CSS-EU

CHANGE SHAPING SCHOOLS

O4.1 – Πλάνο πιλοτικής εφαρμογής

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Περιεχόμενα

1. 1
2. 2
3. 3
   3.1 Στόχοι 3
   3.2 Μοντέλο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας 3
   3.3 Εργαστήρια Συνδημιουργίας 4
   3.4 Δομή 4
   3.5 Φάκελοι συνδημιουργίας 5
   3.6 Φάση Προετοιμασίας 6
   3.7 Φάση Υλοποίησης 8
   3.8 Αξιολόγηση 9
   3.9 Χρονοδιάγραμμα και δραστηριότητες 10
4. 12
   4.1 Υποστήριξη 12
   4.2 Εταίροι υποστηρικτές 12
   4.3. Δίαυλοι Επικοινωνίας 13
   4.4. Υποδείγματα 14
5. 17
   5.1 Εκτιμήσεις και περιορισμοί σχεδιασμού 17
   5.2 Συστάσεις 17
   5.3 Αλλαγές με βάση την 1η φάση εφαρμογής 18
6. 19
   6. 1.1 Λίστα Ελέγχου 19
   6.1.2 Λίστα μαθητών και έντυπα συγκατάθεσης 20
   6.1.3 Χάρτης Ενδιαφερομένων Φορέων, Πρόσκληση και Έντυπα Συγκατάθεσης 21
   6.1.4 Εναρκτήρια Συνάντηση 21
   6.2.1 Λίστα Ελέγχου 22
   6.2.3 Σχέδιο Έργου 23

1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το έργο CSS-EU – ChangeShaping Schools φιλοδοξεί να αναπτύξει ένα διεξοδικά ερευνημένο, τεκμηριωμένο εκπαιδευτικό μοντέλο που προέκυψε μέσα από μία εμπειρική μελέτη στην οποία συμμετείχαν εκπαιδευτικοί, μαθητές και ερευνητές σε σχολεία της Ευρώπης. Συγκεκριμένα, το ChangeShaping Schools επιθυμεί να γίνει το έργο πυλώνας για τη διάδοση της «Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας» (ΕΚΚ) στην Ευρώπη, ως ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό μοντέλο χωρίς αποκλεισμούς για την ενδυνάμωση και την προετοιμασία των μαθητών για τον κόσμο του αύριο.

Η καινοτόμος και χωρίς αποκλεισμούς πτυχή της ΣΙΕ ήταν ο λόγος που το μοντέλο αυτό κέρδισε τη σύμβαση χρηματοδότησης από το πρόγραμμα H2020 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής πριν από τέσσερα χρόνια και έδωσε τη δυνατότητα σε ερευνητές και εμπειρογνώμονες να συνεργαστούν και να ενισχύσουν την επιστημονική βάση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού μοντέλου. Τώρα, έχοντας πλέον μία στέρεη επιστημονική και εμπειρική βάση, στοχεύουμε με αυτό το έργο να διαδώσουμε την ΕΚΚ στην Ευρώπη και να τη μεταφέρουμε σε διάφορες χώρες της ΕΕ, όπως η Κροατία, η Κύπρος, η Ρουμανία και η Σερβία, ώστε να δώσουμε τη δυνατότητα σε περισσότερα σχολεία να διαμορφώσουν τις αναγκαίες αλλαγές τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην κοινωνία.

Το CSS-EU αποσκοπεί:

- Να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και να ενισχύσει τις ευκαιρίες επαγγελματικής τους ανάπτυξης, καθώς θα εκπαιδευτούν στις καινοτόμες μεθόδους μάθησης και διδακτικές πρακτικές που ενσωματώνονται στο μοντέλο ΕΚΚ.
- Να αξιοποιήσει τις κοινωνικές και πολιτικές δεξιότητες των μαθητών προωθώντας τη γνώση, την κατανόηση και την εμπέδωση των αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων.
- Να προάγει μία δημοκρατική και χωρίς αποκλεισμούς νοοτροπία στα σχολεία, η οποία εκτιμά τη διαφορετικότητα και παρέχει χώρο για διάλογο και συζήτηση, εμπλέκοντας ενεργά όλα τα μέλη της κοινότητας σε μία διαδικασία όπου οι μαθητές βρίσκονται στο επίκεντρο της λήψης αποφάσεων.
- Να δημιουργήσει και να διατηρήσει διατομεακές συμμαχίες και να ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ ενός ευρέος φάσματος φορέων (εκπαιδευτικά ιδρύματα και πάροχοι μάθησης, δημόσιες αρχές, ενδιαφερόμενοι φορείς και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών) στον τομέα της μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Στόχος του παρόντος παραδοτέου είναι η περιγραφή του πιλοτικού σχεδίου εφαρμογής του ChangeShaping Schools (4.1) και των διαδικασιών που πρέπει να ακολουθηθούν για την εφαρμογή του μοντέλου ΕΚΚ στα σχολεία. Πιο συγκεκριμένα, περιλαμβάνει τον τρόπο εργασίας, το χρονοδιάγραμμα και τις βασικές εκτιμήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των πιλοτικών εφαρμογών στα διάφορα σχολεία και παρέχει στοιχεία για τη δομή υποστήριξης που υπάρχει για να βοηθήσει και να καλύψει τις ανάγκες των πιλοτικών σχολείων. Αυτή είναι η δεύτερη εμπλουτισμένη έκδοση αυτού του σχεδίου, με βάση την πιλοτική εφαρμογή στις συμμετέχουσες χώρες και εκτός από την αρχική Αγγλική έκδοση των εγγράφων, υπάρχουν και μεταφράσεις ανά χώρα.

2. ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Ο παρών οδηγός δημιουργήθηκε με στόχο την παροχή πρόσβασης στις βασικές πληροφορίες, τα εργαλεία και τους απαραίτητους πόρους για την εφαρμογή του μοντέλου ΕΚΚ στα σχολεία. Στόχος του να χρησιμοποιηθεί κυρίως από εκπαιδευτικούς, σχολεία και άλλους βασικούς φορείς που συμμετέχουν στην πιλοτική φάση του έργου CSS-EU. Ωστόσο, το παρόν έγγραφο δεν πρέπει να διαβαστεί μεμονωμένα. Στην πραγματικότητα, αποτελεί μέρος μίας ολοκληρωμένης δέσμης εργαλείων και μεθοδολογιών για την εφαρμογή της Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας.

Οι βασικές γνώσεις που προέκυψαν από το *ΠΕ2 Ανάλυση πλαισίου* και τα *Εργαλεία υποστήριξης ΕΕΚ*, καθώς και από το *ΠΕ3 Ακαδημία κατάρτισης εκπαιδευτικών ΕΚΚ* και συγκεκριμένα από το *Π2.4 CSS-EU – Τράπεζα δραστηριοτήτων*, το *Π2.3 Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας CSS-EU*, το *Π2.2 Οδηγός – Εισαγωγή στη διαδικασία συνδημιουργίας* αποτέλεσαν πηγή πληροφόρησης και έμπνευσης για το σχεδιασμό του παρόντος οδηγού. Καταβλήθηκαν επίσης ειδικές προσπάθειες για να εξασφαλιστεί η ευθυγράμμιση με τα ακόλουθα αποτελέσματα *Π4.2 Έκθεση πιλοτικής εφαρμογής* και *Π4.3 Έκθεση αξιολόγησης*.

Πρόκειται για την πρώτη έκδοση αυτού του σχεδίου, το οποίο βελτιώθηκε κατά τον 24^{ο} μήνα του έργου, και στοχεύει:

- Κεφάλαιο 3. Να αποσαφηνίσει τη δομή και τη ροή εργασιών κατά την πιλοτική εφαρμογή
- Κεφάλαιο 4. Να παρουσιάσει το χρονοδιάγραμμα των δραστηριοτήτων
- Κεφάλαιο 5. Να παρουσιάσει και να διευκρινίσει τους διαύλους επικοινωνίας και τους μηχανισμούς υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία
- Κεφάλαιο 6. Να παράσχει βασικές εκτιμήσεις και συστάσεις για την εφαρμογή των πιλοτικών προγραμμάτων
- Κεφάλαιο 7. Να προσφέρει πρόσβαση σε βασικά υποδείγματα και έγγραφα που απαιτούνται κατά τη διάρκεια της εφαρμογής για την αποτελεσματική εκτέλεση των δραστηριοτήτων και την τεκμηρίωση των δραστηριοτήτων και του αντίκτυπου που δημιουργείται

3. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΡΟΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

3.1 Στόχοι

Το CSS-EU στοχεύει στη διάχυση της ΕΚΚ στην Ευρώπη, χρησιμοποιώντας τα άρτια επιστημονικά και εμπειρικά θεμέλια που μας έδωσε το Nemesis, H2020 έργο-προκάτοχος και μεταφέροντάς τα σε διάφορες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ώστε περισσότερα σχολεία να μπορέσουν να διαμορφώσουν τις αναγκαίες αλλαγές τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην κοινωνία. Για να επιτύχουμε αυτούς τους στόχους, προσχεδιάσαμε δύο πιλοτικές εφαρμογές σε 20 σχολεία από την Κροατία, την Κύπρο, τη Ρουμανία και τη Σερβία. Οι πιλοτικές εφαρμογές θα επιτρέψουν στους πρεσβευτές των χωρών, τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία να δοκιμάσουν και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα της Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας. Όπως μάθαμε από την **Έκθεση πλαισίου O2.1**, η Εκπαίδευση Κοινωνικής Καινοτομίας βρίσκεται στα σπάργανα και χρειάζεται πολλή δουλειά για την ευαισθητοποίηση, την ανάπτυξη ικανοτήτων, καθώς και τη δημιουργία μέσων για τη βιώσιμη ενσωμάτωσή της στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών.

Όπως μάθαμε από την ανάλυση του πλαισίου "χωρίς ενδελεχή εφαρμογή, η ΕΚΚ κινδυνεύει να εφαρμοστεί επιφανειακά, να χάσει τη δυναμική της και να αποτύχει να συνεργαστεί με τους βασικούς ενδιαφερόμενους. Δεδομένου ότι το πλαίσιο κάθε χώρας είναι διαφορετικό, η εφαρμογή της ΕΚΚ πρέπει να λαμβάνει υπόψη το εθνικό πλαίσιο και τις εθνικές προτεραιότητες". Λαμβάνουμε υπόψη αυτές τις συστάσεις κατά την οικοδόμηση όλων των παραδοτέων του έργου και στην προκειμένη περίπτωση ειδικά κατά την οικοδόμηση του πιλοτικού σχεδίου εφαρμογής. Το σχέδιο αυτό δίνει σαφείς εισηγήσεις καθώς και χώρο για προσαρμογή και εναρμόνιση με τα τοπικά συμφραζόμενα. Η μορφή πιλοτικής εφαρμογής μας δίνει το περιθώριο για εξερεύνηση, μαθαίνοντας πώς να προσαρμόζουμε το μοντέλο ΕΚΚ σε διαφορετικά πλαίσια με τρόπο οικονομικά αποδοτικό, προσαρμόσιμο και διαχείρισης κινδύνου, λαμβάνοντας υπόψη την VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity - ΜΑΠΑ - Μεταβλητότητα, Αβεβαιότητα, Πολυπλοκότητα και Ασάφεια) κάθε χώρας. Σε καταληκτικό στάδιο, η πιλοτική εφαρμογή θα μας βοηθήσει:

- Στην επικύρωση ορισμένων από τις αρχικές μας υποθέσεις σχετικά με την κλιμάκωση της ΕΚΚ σε διαφορετικά πλαίσια
- Στη συλλογή πληροφοριών για την αξιολόγηση και παρακολούθηση του αντίκτυπου που έχει η ΕΚΚ στα σχολεία της Κροατίας, της Κύπρου, της Ρουμανίας και της Σερβίας.
- Στη συλλογή ανατροφοδότησης και μαρτυριών από εκπαιδευτικούς και μαθητές με βάση την πιλοτική τους εμπειρία
- Στον εντοπισμό ευκαιριών βελτίωσης τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τη δομή της ΕΚΚ.
- Στην προετοιμασία εισηγήσεων για την επιτυχή κλιμάκωση της ΕΚΚ σε άλλα πλαίσια σε όλη την Ευρώπη.

Σε αυτό το πιλοτικό πρόγραμμα αναμένουμε να συμμετάσχουν πάνω από 20 σχολεία (5 από κάθε χώρα) και από κάθε σχολείο τουλάχιστον 5 εκπαιδευτικοί. Αυτή η ομάδα εκπαιδευτικών σχηματίστηκε από τους πρεσβευτές των χωρών που έλαβαν υπόψη τους την ποικιλομορφία και την αντιπροσωπευτικότητα αυτού του δείγματος. Η πιλοτική εφαρμογή εκτιμάται ότι θα διαρκέσει περίπου 12 μήνες μεταξύ του ενδέκατου και του εικοστού τρίτου μήνα του έργου. Τον 23ο μήνα (M23) θα ετοιμάσουμε μια βελτίωση του σχεδίου με βάση τα σχόλια που θα λάβουμε από τους συμμετέχοντες και μια δεύτερη επανάληψη θα πραγματοποιηθεί από το M23 έως το M34. Η μεγαλύτερη περίοδος υλοποίησης δίνει στα σχολεία τη δυνατότητα να οργανωθούν καλύτερα και να διεξάγουν τις δραστηριότητες όπως κρίνουν σκόπιμο με βάση το υπάρχον σχολικό πρόγραμμα.

Το σχέδιο αυτό θα παράσχει στους εκπαιδευτικούς, τους δασκάλους, τα σχολεία και άλλους που εφαρμόζουν την ΕΚΚ έναν σαφή οδικό χάρτη για να καταστήσουν την εφαρμογή εφικτή, βιώσιμη και αποτελεσματική.

3.2 Μοντέλο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας

Με λίγα λόγια, η ΕΚΚ είναι ένα εγχείρημα στο οποίο οι νέοι ηγούνται έργων που αποφασίζονται μέσω συνδημιουργίας με ενήλικες από το σχολείο και την κοινότητα για την αντιμετώπιση κοινωνικών και περιβαλλοντικών ζητημάτων που είναι σημαντικά για αυτούς. Αυτή η βιωματική διαδικασία δίνει στους νέους το κίνητρο, τη νοοτροπία και τις ικανότητες να κάνουν την κοινωνία δικαιότερη, τώρα και στο μέλλον.

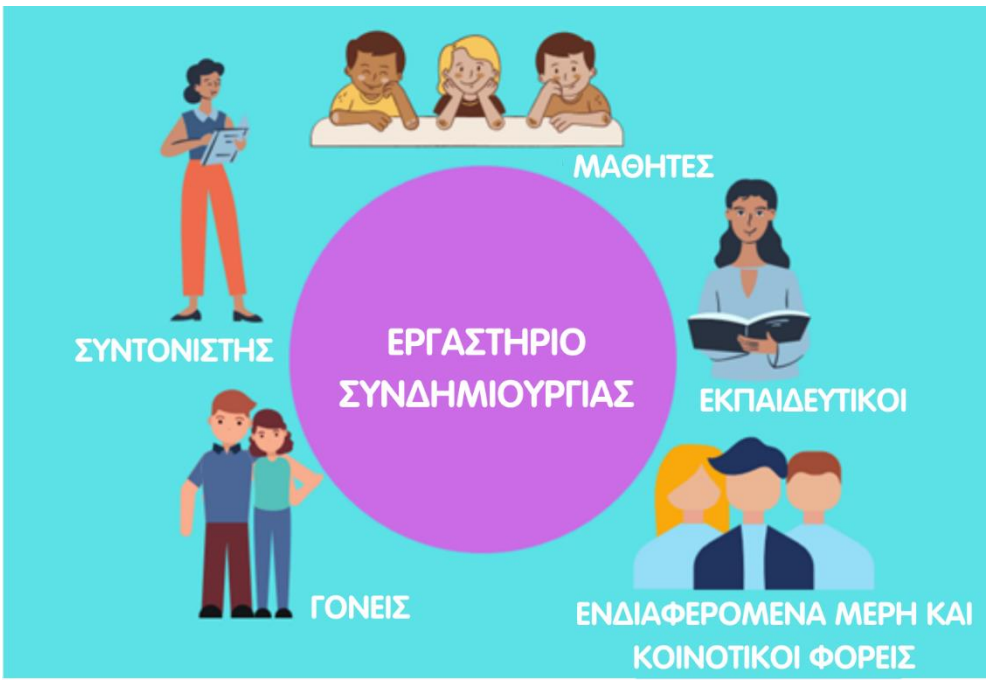
Όσον αφορά το προτεινόμενο εκπαιδευτικό μοντέλο και την ισχυρή επίδρασή του στην «ενίσχυση της απόκτησης κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων, προάγοντας τη γνώση, την κατανόηση και την ιδιοκτησία των αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων», πρέπει να τονιστεί ότι:

«Η ΕΚΚ εισάγει μία συλλογική και συνεργατική μαθησιακή διαδικασία για την ενδυνάμωση και την κοινωνικοπολιτική ενεργοποίηση των μαθητών ώστε να προωθήσουν τη θετική κοινωνική αλλαγή. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές αναπτύσσουν ένα σύνολο κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων που τους επιτρέπουν: i) να εντοπίζουν ευκαιρίες για τη δημιουργία κοινωνικής αξίας, ii) να δημιουργούν συνεργασίες και να οικοδομούν κοινωνικές σχέσεις και iii) να αναλαμβάνουν καινοτόμες δράσεις για πιο δημοκρατικές και βιώσιμες κοινωνίες».

Μέσω της αναβάθμισης του μοντέλου ΕΚΚ, επιδιώκουμε να συμβάλουμε περαιτέρω στη μεταρρύθμιση της εκπαιδευτικής πολιτικής αναδεικνύοντας την ενδυναμωτική και μετασχηματιστική του δύναμη που βελτιώνει τις ατομικές και συλλογικές ικανότητες των ανθρώπων, οικοδομεί νέες σχέσεις χωρίς αποκλεισμούς και παράγει συλλογικά αποτελέσματα και κοινωνική αξία.

3.3 Εργαστήρια Συνδημιουργίας

Τα εργαστήρια συνδημιουργίας φέρνουν σε επαφή διάφορους ενδιαφερόμενους, όπως εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, κοινωνικούς καινοτόμους και ενδιαφερόμενους της τοπικής κοινότητας (δηλαδή τοπικές επιχειρήσεις και αρχές, δημόσιες υπηρεσίες κ.λπ.) για να ενθαρρύνουν μια πολυπαραγοντική προοπτική και διαδικασία. Όλοι συμμετέχουν ισότιμα στις δραστηριότητες συνδημιουργίας. Ωστόσο, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι κρίσιμος, δεδομένου ότι μπορεί να λειτουργήσει ως διευκολυντής των εργαστηρίων συνδημιουργίας και ενδεχομένως σε κάποιους εξωτερικούς ενδιαφερόμενους, όπως οι κοινωνικοί καινοτόμοι, οι οποίοι μπορεί να λειτουργήσουν ως μέντορες και πυροδότες για τους μαθητές.



3.4 Δομή

Η ουσιαστική υλοποίηση χωρίζεται σε δύο κύριες φάσεις. Η πρώτη είναι αυτή της προετοιμασίας, η οποία απευθύνεται ειδικά στον **συντονιστή**, ο οποίος πρέπει να κατανοήσει την όλη διαδικασία και στη συνέχεια να προχωρήσει στην προετοιμασία του **εργαστηρίου συνδημιουργίας**. Η φάση αυτή περιλαμβάνει μια σειρά από συγκεκριμένα **βήματα** που πρέπει να εκπληρώσει ο συντονιστής για να διασφαλίσει τη σωστή υλοποίηση του εργαστηρίου συνδημιουργίας.

Δεύτερον, η φάση της υλοποίησης είναι η ουσιαστική φάση στην οποία ξεκινά η συνδημιουργία και στη συνέχεια προχωράει μέσα από τα στάδια, για να καταλήξει στην ανάπτυξη και παράδοση των έργων κοινωνικής καινοτομίας. Στη φάση αυτή, ο συντονιστής πρέπει να συντονίζει και να διασφαλίζει ότι όλοι οι ενδιαφερόμενοι συμμετέχουν ισότιμα και ότι θα επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας και στη συνέχεια οι δύο διαφορετικές φάσεις αναλυτικά:

ΦΑΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

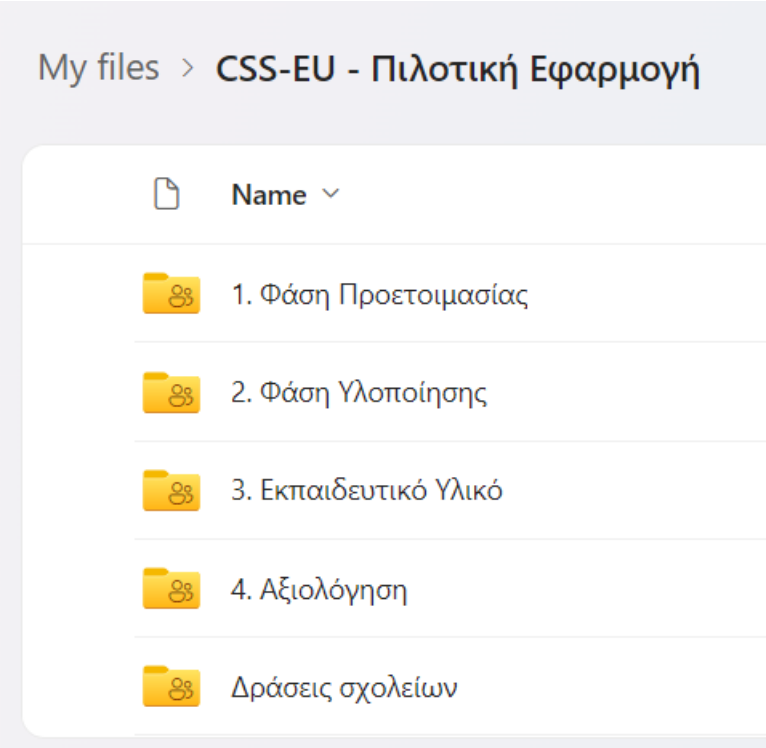
- [ ] Κατανόηση της έννοιας της Κοινωνικής Καινοτομίας και της διαδικασίας διεξαγωγής του εργαστηρίου συνδημιουργίας
- [ ] Επιλογή των μαθητών που θα εμπλακούν
- [ ] Δέσμευση διαφόρων ενδιαφερομένων φορέων ως συμμετεχόντων στις δράσεις
- [ ] Οργάνωση υλικοτεχνικών λεπτομερειών

ΦΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- [ ] Στάδιο 1: Αλληλογνωριμία και βασική εισαγωγή στην Κοινωνική Καινοτομία
- [ ] Στάδιο 2: ΣΒΑ και η σημασία της Κοινωνικής Καινοτομίας
- [ ] Στάδιο 3: Διερεύνηση των τοπικών προκλήσεων βιωσιμότητας και συνανάπτυξη ιδεών και λύσεων
- [ ] Στάδιο 4: Συνδημιουργία του έργου Κοινωνικής Καινοτομίας
- [ ] Στάδιο 5: Αναστοχασμός και Αξιολόγηση

3.5 Φάκελοι συνδημιουργίας

Οι φάκελοι του Google drive ή του OneDrive είναι ένα από τα κύρια εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά την πιλοτική εφαρμογή. Κάθε χώρα θα έχει το δικό της φάκελο με υλικό στην τοπική γλώσσα και σε κάθε φάκελο υπάρχουν υποφάκελοι χωρισμένοι ανά πεδίο εφαρμογής όπως 1. Προετοιμασία, 2. Εφαρμογή, 3. Αξιολόγηση, 4. Εκπαιδευτικό υλικό και 5. Εκπαίδευση. Φάκελοι για τα σχολεία. Στους φακέλους 1-4 οι εκπαιδευτικοί θα βρουν πρότυπα εγγράφων καθώς και βασικούς πόρους για την υλοποίηση του έργου. Ο υποφάκελος αριθ. 5. Φάκελοι σχολείων - κάθε σχολείο θα τεκμηριώνει τις δραστηριότητές του χρησιμοποιώντας τα πρότυπα που παρέχονται από τους πρεσβευτές της χώρας καθώς και φωτογραφίες και βίντεο. Οι φάκελοι των σχολείων θα ονομάζονται χρησιμοποιώντας το όνομα του σχολείου, ώστε να είναι εύκολα αναγνωρίσιμοι. Αυτοί οι φάκελοι θα διατηρούν τις πληροφορίες σε ένα μέρος με επεξεργάσιμο τρόπο.



Όλα τα υποδείγματα και τα έγγραφα που απαιτούνται για την εφαρμογή παρατίθενται στην ενότητα 4.4 του παρόντος οδηγού, αλλά ακολουθεί ένας κατάλογος που θα σας καθοδηγήσει στην εξερεύνηση των φακέλων.

1. Φάση Προετοιμασίας

- 1.1. Λίστα Ελέγχου
- 1.2. Λίστα μαθητών και Έντυπα Συγκατάθεσης
- 1.3. Λίστα Ενηλίκων Εμπλεκομένων Φορέων, Πρόσκληση και Έντυπα Συγκατάθεσης
- 1.4. Εναρκτήρια και μηνιαίες συναντήσεις

2. Φάση Υλοποίησης

- 2.1. Λίστα Ελέγχου
- 2.2. Σχέδιο Έργου

3. Αξιολόγηση

- 3.1 Εκπαιδευτικοί (πριν)
- 3.2 Μαθητές (πριν)
- 3.3 Εκπαιδευτικοί (μετά)
- 3.4 Μαθητές (μετά)
- 3.5 Αξιολόγηση από γονείς
- 3.6 Αξιολόγηση από εμπλεκόμενους φορείς

3.6 Φάση Προετοιμασίας

Με βάση τα βήματα που περιλαμβάνει κάθε φάση, δημιουργήσαμε μία σειρά από υποδείγματα εγγράφων, τα οποία μπορείτε να βρείτε στα παραρτήματα, για να υποστηρίξουμε τη διαδικασία υλοποίησης και ανάπτυξης των δραστηριοτήτων σε κάθε σχολείο, βοηθώντας παράλληλα τους πρεσβευτές να παρακολουθούν και να βρίσκουν τρόπους υποστήριξης των σχολείων.

Ο στόχος της φάσης προετοιμασίας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία το πεδίο εφαρμογής του ΕΚΚ, τι είναι ένα εργαστήριο συνδημιουργίας και να προετοιμάσουν τη φάση εφαρμογής, όπου θα πραγματοποιηθεί η πραγματική συνδημιουργία, σχεδιάζοντας και αναπτύσσοντας τα έργα βιωσιμότητας. Η φάση προετοιμασίας περιλαμβάνει τα ακόλουθα βήματα:

Βήμα 1: Κατανόηση της κοινωνικής καινοτομίας και της διεργασίας του εργαστηρίου συν-δημιουργίας, διαβάζοντας το σχετικό διαθέσιμο υλικό (Εγχειρίδιο ΕΚΚ και Τράπεζα Δραστηριοτήτων). Αυτό θα δώσει στους εκπαιδευτικούς την αυτοπεποίθηση να εισαγάγουν μια νέα διδακτική προσέγγιση στους μαθητές και να καθοδηγήσουν όλους τους συμμετέχοντες σωστά για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Υποστηρικτικό υλικό:

- - Στον υποφάκελο 4. Εκπαιδευτικό Υλικό οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό, το Εγχειρίδιο ΕΚΚ, την Τράπεζα Δραστηριοτήτων και τον Οδηγό Συνδημιουργίας. Αυτό το βήμα πρέπει να ευθυγραμμιστεί με την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και οι πρεσβευτές των χωρών πρέπει να διασφαλίσουν ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν δει τα έγγραφα και γνωρίζουν πού να τα βρουν αν χρειαστεί.
- **1.1 Λίστα Ελέγχου** (Παράρτημα 6.1.1) για να εξασφαλισθεί ότι οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν όλα τα έγγραφα που πρέπει να συμπληρώσουν, δημιουργήσαμε μια λίστα ελέγχου για να τους καθοδηγήσουμε.

Βήμα 2: **Επιλογή των μαθητών που θα εμπλακούν**. Οι μαθητές αποτελούν την κύρια ομάδα-στόχο του εργαστηρίου συνδημιουργίας, δεδομένου ότι είναι αυτοί που έχουν μεγαλύτερη σημασία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων και την υιοθέτηση της κοινωνικής καινοτομίας. Συνιστάται ιδιαίτερα να υιοθετηθεί μια προσέγγιση ολόκληρης της τάξης και έτσι να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές και όχι μόνο μια ομάδα από αυτούς. Ωστόσο, ορισμένοι μαθητές μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη πριν από το πρώτο εργαστήριο, οπότε αν κάποια στάδια υλοποίησης φαίνονται δύσκολα, μπορούν να συμπεριληφθούν στη φάση της προετοιμασίας (βλ. παρακάτω στη φάση της υλοποίησης).

Υποστηρικτικό υλικό:

- **1.2 Λίστα μαθητών** (Παράρτημα 6.1.2) Οι μαθητές θα ταυτοποιούνται χρησιμοποιώντας ονόματα και ένα σύστημα κωδικών για την προστασία της ταυτότητάς τους. Ο κατάλογος αυτός θα συμπληρώνεται από τους εκπαιδευτικούς και ένα κωδικοποιημένο αντίγραφό του θα αποστέλλεται στους πρεσβευτές των χωρών. Η δραστηριότητα αυτή θα γίνει μετά τη συνάντηση έναρξης του σχολείου. Μόλις συμπληρωθούν οι λίστες, θα σταλούν στους πρεσβευτές των χωρών. Αυτός ο κατάλογος ενοποιήθηκε σε ένα έγγραφο μαζί με το έντυπο συγκατάθεσης για να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί να εργαστούν στο έργο.

Βήμα 3: **Εμπλοκή διαφόρων φορέων ως συμμετεχόντων**. Στο επίκεντρο της έννοιας του εργαστηρίου συνδημιουργίας βρίσκεται η εμπλοκή πολλών ενδιαφερομένων μερών και τα πολλαπλά οφέλη που μπορεί να επιφέρει η συνέργεια και η συνεργασία. Ιδανικά, ένα εργαστήριο συνδημιουργίας θα πρέπει να είναι ένα μείγμα σχολικού προσωπικού (καθηγητές και βοηθητικό προσωπικό), μαθητών, γονέων και εξωτερικών ενδιαφερομένων (όπως κοινωνικοί καινοτόμοι και φορείς της τοπικής κοινότητας). Συνιστάται η προετοιμασία ενός καταλόγου πιθανών συμμετεχόντων και η επικοινωνία μαζί τους πριν από το εργαστήριο, ώστε να εκτιμηθεί η διαθεσιμότητα και η προθυμία τους να συμμετάσχουν.

Υποστηρικτικό υλικό:

- **1.3 Χάρτης ενδιαφερόμενων φορέων** (Παράρτημα 6.1.3) Το έγγραφο αυτό θα καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν τους ενδιαφερόμενους φορείς και να τους προσκαλέσουν να συμμετάσχουν στο εργαστήριο συνδημιουργίας. Ακόμη και αν ο χάρτης των ενδιαφερομένων γίνεται στο πλαίσιο της φάσης προετοιμασίας, συνιστούμε η δραστηριότητα αυτή να γίνεται περιοδικά και να επανεξετάζεται κατά τη διάρκεια των μηνιαίων συναντήσεων των σχολείων. Οι εκπαιδευτικοί θα ανεβάζουν αυτό το έγγραφο στους φακέλους google και θα τους ενημερώνουν περιοδικά με βάση την πρόοδο.

- **1.3 Πρόσκληση** (Παράρτημα 6.1.3) Πρόκειται για ένα έγγραφο υπόδειγμα για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Το έγγραφο παρέχει μια κοινή γλώσσα για όλες τις χώρες και αφήνει περιθώρια προσαρμογής ανάλογα με το εκάστοτε πλαίσιο. Αυτή η πρόσκληση είναι προαιρετική και συγκεντρώθηκε σε ένα έγγραφο μαζί με τον χάρτη των ενδιαφερομένων φορέων, την πρόσκληση και το έντυπο συγκατάθεσης.

Βήμα 4: **Οργανώστε την υλικοτεχνική υποδομή.** Η διαδικασία του εργαστηρίου συν-δημιουργίας μπορεί να είναι μια μακρά διαδικασία με πολλές συναντήσεις. Ως εκ τούτου, ο συντονιστής θα πρέπει να κανονίσει εκ των προτέρων τις κατάλληλες ημερομηνίες και τον τόπο όπου θα συναντηθούν οι συμμετέχοντες στο εργαστήριο συνδημιουργίας. Οι συνεδριάσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν σε σχολική τάξη, σε ένα κοινοτικό περιβάλλον, σε μια τοπική λέσχη ή ακόμη και στο διαδίκτυο.

Υποστηρικτικό υλικό:

- Έντυπα συγκατάθεσης (Παραρτήματα 6.1.2 και 6.1.3) πρέπει να συμπληρωθούν από όλους τους ενήλικες που θα συμμετάσχουν στο εργαστήριο συνδημιουργίας, καθώς και από όλους τους ανηλίκους που συμμετέχουν στη διαδικασία. Τα έντυπα συγκατάθεσης θα συλλέγονται από τους εκπαιδευτικούς και θα αποστέλλονται στους πρεσβευτές των χωρών. Σε αυτό το υπόδειγμα έχουμε ένα έντυπο συγκατάθεσης για ενήλικες και ένα άλλο για ανηλίκους. Τα έγγραφα αυτά θα αποσταλούν στους πρεσβευτές των χωρών οι οποίοι θα αποθηκεύσουν τα έντυπα αντίγραφα. Τα έγγραφα αυτά

προστέθηκαν στον κατάλογο μαθητών και στον χάρτη ενδιαφερομένων με σκοπό να μειωθεί ο αριθμός των εγγράφων και να γίνει η διαδικασία απλούστερη για τους εκπαιδευτικούς.

- **1.4 Εναρκτήρια και μηνιαίες συναντήσεις** (Παράρτημα 6.1.4) πρόκειται για μια από τις σημαντικότερες δραστηριότητες στο πλαίσιο της φάσης προετοιμασίας. Συνιστούμε η συνάντηση αυτή να πραγματοποιείται μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και να περιλαμβάνει τον διευθυντή του σχολείου. Είχαμε δημιουργήσει μια προκαθορισμένη ημερήσια διάταξη, αλλά ο στόχος της συνάντησης είναι να οργανωθεί η σχολική ομάδα, να καθοριστεί ποιος θα συμμετέχει στις δραστηριότητες, πότε θα πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες και τι πρέπει να συμβεί για να είναι επιτυχημένο το έργο. Μόλις ολοκληρωθεί ένα αρχείο αυτής της συνάντησης θα αναρτηθεί στο φάκελο του σχολείου. Στα έγγραφα αυτά περιλαμβάνονται επίσης οι μηνιαίες συναντήσεις από τα έντυπα.

Όλο το υποστηρικτικό υλικό θα μεταφραστεί στις τοπικές γλώσσες και θα βρίσκεται στον φάκελο 1. Προετοιμασία. Ένα αντίγραφο κάθε εγγράφου που αναφέρεται θα είναι διαθέσιμο στα παραρτήματα.

3.7 Φάση Υλοποίησης

Η φάση υλοποίησης διαρθρώνεται γύρω από δύο στόχους:

- Να δώσει στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία για να διατηρούν οργανωμένες τις δραστηριότητές τους
- Να καταγράψει και να τεκμηριώσει την πρόοδο.

Ως εκ τούτου, κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης, τα έγγραφα θα συμπληρώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου και δεν θα ακολουθούν ένα συγκεκριμένο στάδιο, αλλά την πρόοδο του έργου. Κάθε σχολείο έχει το δικό του φάκελο **5. Δράσεις Σχολείων**, όπου θα παρακολουθούν τα έγγραφα του έργου τους, καθώς και κάθε οπτικό υλικό που θα δημιουργηθεί κατά τη διάρκεια του έργου. Οι φάκελοι είναι ανοιχτοί ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να μαθαίνουν και να εμπνέονται ο ένας από τον άλλο.

Υποστηρικτικό υλικό:

- **2.1 Λίστα Ελέγχου** (Παράρτημα 6.2.1) Αυτό το έγγραφο θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν όλα τα έγγραφα που πρέπει να συμπληρώσουν στο πλαίσιο της εφαρμογής.

- **2.2 Σχέδιο έργου** (Παράρτημα 6.2.2) Αυτό το έγγραφο είναι ένα πρότυπο που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να καταγράφουν την πρόοδο του έργου πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την υλοποίηση του έργου. Το έγγραφο αυτό θα μεταφορτώνεται επίσης στο φάκελο του σχολείου, ώστε οι πρεσβευτές της χώρας να μπορούν να ελέγχουν και να επανεξετάζουν την πρόοδο σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Όλο το υποστηρικτικό υλικό θα μεταφραστεί στις τοπικές γλώσσες και θα βρίσκεται στον φάκελο 2. Εφαρμογή. Ένα αντίγραφο κάθε εγγράφου που αναφέρεται θα είναι διαθέσιμο στα παραρτήματα.

Τα διάφορα στάδια της φάσης υλοποίησης είναι:

Στάδιο 1: Γνωριστείτε μεταξύ σας και δώστε μια βασική εισαγωγή της Κοινωνικής Καινοτομίας. Το πρώτο και εισαγωγικό στάδιο των εργαστηρίων συνδημιουργίας έχει ως στόχο να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους και να νιώσουν άνετα ώστε να συμμετάσχουν πλήρως στη διαδικασία. Επιπλέον, επιτρέπει στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν την ευρύτερη φιλοσοφία, το πεδίο εφαρμογής και την πρακτική εφαρμογή της Εκπαίδευσης Κοινωνικής Καινοτομίας.

Στάδιο 2: ΣΒΑ και η σημασία της Κοινωνικής Καινοτομίας. Το δεύτερο στάδιο έχει ως στόχο να δώσει στους συμμετέχοντες τη μεθοδολογία και το πλαίσιο των προκλήσεων βιωσιμότητας, δίνοντάς τους έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουν τη σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής καινοτομίας.

Στάδιο 3: Διερεύνηση των τοπικών προκλήσεων βιωσιμότητας και από κοινού ανάπτυξη ιδεών και λύσεων. Σε αυτό το στάδιο οι συμμετέχοντες θα εισέλθουν στον πυρήνα της διαδικασίας συνδημιουργίας, καθώς θα συμμετάσχουν στη συν-ανάπτυξη ιδεών και λύσεων σχετικά με πραγματικά τοπικά προβλήματα βιωσιμότητας. Μια βασική έννοια που θα εισαχθεί σε αυτό το στάδιο είναι η «ενσυναίσθηση», μια βασική αξία της φιλοσοφίας της ΕΚΚ. Οι συμμετέχοντες στο εργαστήριο συνδημιουργίας και ιδιαίτερα οι μαθητές θα πρέπει να

υιοθετήσουν την προσέγγιση της ενσυναίσθησης, για να μπορούν να νοιάζονται και να βοηθούν τους άλλους και το περιβάλλον.

Στάδιο 4: Συνδημιουργία έργων Κοινωνικής Καινοτομίας. Αυτό είναι το στάδιο στο οποίο οι συμμετέχοντες θα μετατρέψουν τις ιδέες τους σε πράξη, συν-σχεδιάζοντας και υλοποιώντας κοινωνικές επιχειρήσεις, έργα πραγματικής ζωής ή κοινοτικές δράσεις.

Στάδιο 5: Αναστοχασμός και Αξιολόγηση. Το τελικό στάδιο του εργαστηρίου συνδημιουργίας είναι το αναστοχαστικό τμήμα και έχει διττό πεδίο εφαρμογής. Πρώτον, θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν πάνω στην εμπειρία τους και να αναλύσουν πώς και με ποιους τρόπους τους αλλάζει αυτή η διαδικασία. Δεύτερον, η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες θα επιτρέψει στον συντονιστή και τους εταίρους του έργου να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο που είχε το εργαστήριο συνδημιουργίας στους συμμετέχοντες.

3.8 Αξιολόγηση

Η διαδικασία αξιολόγησης αποσκοπεί στην εκτίμηση της μάθησης που έχει συντελεστεί για τις διάφορες ομάδες-στόχους καθόλη τη διάρκεια της αλληλεπίδρασής τους με το μοντέλο ΕΕΚ. Πιο συγκεκριμένα, η αξιολόγηση θα διερευνήσει κατά πόσον οι τρεις αρχές του μοντέλου ΕΚΚ (ο μαθητής στο επίκεντρο, η συνδημιουργία και η μετασχηματιστική κοινωνική δράση) ήταν αποτελεσματικές στην αύξηση του επιπέδου δέσμευσης των μαθητών, του επιπέδου κοινωνικής και πολιτικής επάρκειας των μαθητών, καθώς και της αποτελεσματικότητας ολόκληρου του εκπαιδευτικού μοντέλου για την ενδυνάμωση των σχολικών ηγετών, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και όλων των εμπλεκομένων να σκέφτονται διαφορετικά (νοοτροπία, στάση, συμπεριφορά) και έτσι να είναι σε θέση μακροπρόθεσμα να μετατρέψουν τα σχολεία τους σε καινοτόμες κοινότητες μάθησης που προωθούν κοινές αξίες και εστιάζουν στον κοινωνικό αντίκτυπο.

Για το σκοπό αυτό, το εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί είναι ερωτηματολόγια και η διαδικασία αξιολόγησης χωρίζεται σε δύο φάσεις, δηλαδή σε προ- και μετα-αξιολόγηση.

Η προ-αξιολόγηση επικεντρώνεται μόνο στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, δεδομένου ότι αυτές είναι οι δύο κύριες ομάδες-στόχοι του έργου. Η αξιολόγηση των επιπέδων εμπλοκής και των ικανοτήτων των μαθητών πριν και μετά την παρέμβαση του μοντέλου ΕΚΚ, θα μας επιτρέψει να μετρήσουμε το πραγματικό επίπεδο παρέμβασης και την πρόοδο που σημειώθηκε στην ανάπτυξη των σχετικών ικανοτήτων των μαθητών και το επίπεδο εμπλοκής και επαγγελματικής ανάπτυξης των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Υποστηρικτικό υλικό:

- **3.1.1 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών - πριν** (Παράρτημα 6.3.1.1) Αυτό το ερωτηματολόγιο θα εξετάσει την αντίληψη των εκπαιδευτικών σχετικά με το επίπεδο εμπλοκής και τις ικανότητες των μαθητών τους όσον αφορά την ΕΚΚ, καθώς και τα δικά τους σχόλια σχετικά με το μοντέλο ΕΚΚ και την υποστήριξη που είχαν πριν από τη φάση υλοποίησης.

- **3.1.2 Αξιολόγηση μαθητών - πριν** (Παράρτημα 6.3.1.2) Αυτό το ερωτηματολόγιο θα αξιολογήσει τις ικανότητες ΕΚΚ των μαθητών πριν από τη φάση υλοποίησης.

Η επαναξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί μετά την εφαρμογή του μοντέλου στα σχολεία. Σε αυτή τη φάση, θα αναφερθεί το επίπεδο παρέμβασης στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, όλοι οι άλλοι εμπλεκόμενοι φορείς (γονείς, εξωτερικοί φορείς) θα αξιολογήσουν επίσης το ίδιο το μοντέλο και θα αξιολογηθεί επίσης το επίπεδο της συμμετοχής και της εμπλοκής τους.

Υποστηρικτικό υλικό:

- **3.2.1 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών - μετά** (Παράρτημα 6.3.2.1) Αυτό το ερωτηματολόγιο θα αξιολογήσει την αντίληψη των εκπαιδευτικών σχετικά με το επίπεδο εμπλοκής και τις ικανότητες των μαθητών τους όσον αφορά την ΕΚΚ, καθώς και τα δικά τους σχόλια σχετικά με το μοντέλο ΕΚΚ και την υποστήριξη που είχαν κατά τη διάρκεια της όλης διαδικασίας και ιδιαίτερα μετά τη φάση υλοποίησης.

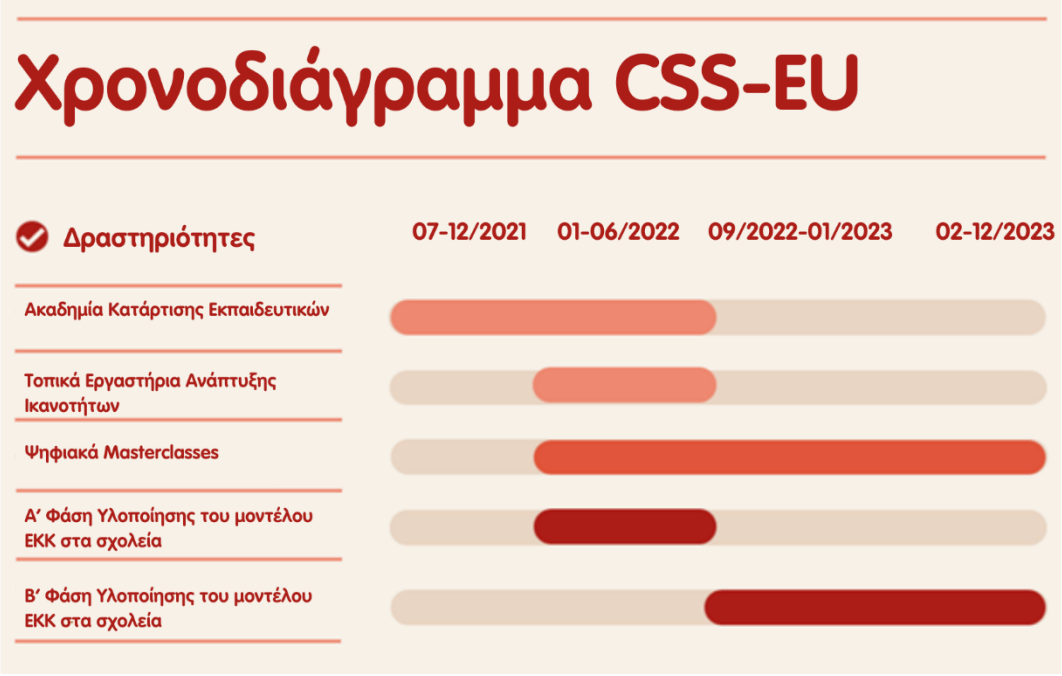
- **3.2.2 Αξιολόγηση μαθητών - μετά** (Παράρτημα 6.3.2.2) Αυτό το ερωτηματολόγιο θα επιτρέψει στους μαθητές να αυτοαξιολογήσουν τις σχετικές ικανότητες ΕΚΚ μετά τη φάση εφαρμογής.

- **3.2.3 Αξιολόγηση γονέων** (Παράρτημα 6.3.2.3) Αυτό το ερωτηματολόγιο θα αξιολογήσει την εμπειρία των γονέων σχετικά με την εφαρμογή του μοντέλου ΕΚΚ.

- **3.2.4 Αξιολόγηση εξωτερικών ενδιαφερομένων** (Παράρτημα 6.3.2.4) Το ερωτηματολόγιο αυτό θα αξιολογήσει την εμπειρία των εξωτερικών ενδιαφερομένων (φορείς της τοπικής κοινότητας, κοινωνικοί επιχειρηματίες κ.λπ.) σχετικά με την εφαρμογή του μοντέλου ΕΚΚ.

3.9 Χρονοδιάγραμμα και δραστηριότητες

Η υλοποίηση του μοντέλου ΕΚΚ συνδέεται με άλλες υποστηρικτικές δραστηριότητες και πρέπει να την εξετάσουμε σε αυτό το ευρύτερο πλαίσιο. Παρακάτω, παρουσιάζουμε το χρονοδιάγραμμα του CSS-EU καθώς και όλες τις δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί. Τα εξάμηνα δεν συνδέονται με τα σχολικά εξάμηνα, αλλά με τα ετήσια εξάμηνα, και προς αποφυγή οποιασδήποτε σύγχυσης το εξάμηνο 1 αναφέρεται στην περίοδο Ιανουαρίου-Ιουνίου και το εξάμηνο 2 αναφέρεται στην περίοδο Ιουλίου-Δεκεμβρίου.



Η Ακαδημία Κατάρτισης Εκπαιδευτικών στην ΕΚΚ είναι το πρόγραμμα κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς που θα συμμετάσχουν στη φάση υλοποίησης του έργου. Αυτό το πρόγραμμα δημιουργίας ικανοτήτων περιλαμβάνει διαδικτυακά σεμινάρια, ένα διήμερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και κάποιες δια ζώσης συναντήσεις. Όλη η επιμόρφωση που διεξάγεται είναι επίσης διαθέσιμη στο Youtube

(https://www.youtube.com /@csseuerasmusproject3408) στο κανάλι μας καθώς και στον ιστότοπό μας στη Γωνιά των Σχολείων (https://css-project.eu/schools-corner/)

Τοπικά εργαστήρια στα σχολεία: Οι πρεσβευτές σε κάθε χώρα θα οργανώσουν εργαστήρια ανάπτυξης ικανοτήτων στην περιοχή τους για να εκπαιδεύσουν τα σχολεία στην υλοποίηση και εφαρμογή του μοντέλου ΕΚΚ στα δικά τους συμφραζόμενα.

Τα Ψηφιακά Masterclasses είναι μια σειρά από διάφορα διαδικτυακά σεμινάρια που θα διοργανώνονται σε διάφορα χρονικά διαστήματα ως μηχανισμός για την εισαγωγή των εκπαιδευτικών στις διάφορες πτυχές του μοντέλου ΕΚΚ, την εμπλοκή των ανθρώπων στη συζήτηση με την ανταλλαγή απόψεων και απόψεων και την περαιτέρω καλλιέργεια μιας ατμόσφαιρας συνδημιουργίας. Όλα τα masterclasses είναι επίσης διαθέσιμα για παρακολούθηση στον ιστότοπό μας στη Γωνιά των Σχολείων.

Η εφαρμογή του μοντέλου ΕΚΚ στα σχολεία είναι μια διαδικασία που μπορεί να ξεκινήσει το 1ο εξάμηνο του 2022, αλλά τα σχολεία είναι ευέλικτα να αποφασίσουν την ακριβή περίοδο έναρξης, σε συνεργασία με τους εθνικούς πρεσβευτές.

4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΒΟΗΘΕΙΑ

4.1 Υποστήριξη

Κατά τη διαδικασία της πιλοτικής εφαρμογής, αναμένουμε μια σειρά από προκλήσεις όπως:

- - Ευθυγράμμιση με το πρόγραμμα σπουδών
- - Περιορισμένος χρόνος
- - Έλλειψη εμπιστοσύνης λόγω περιορισμένης γνώσης της ΕΚΚ
- - Περιορισμένη οργανωτική υποστήριξη
- - Έλλειψη ευκαιριών συνεργασίας με άλλους που κάνουν παρόμοιο έργο

Ακόμη και αν δεν έχουμε όλες τις απαντήσεις, έχουμε λάβει υπόψη όλους αυτούς τους περιορισμούς και έχουμε συνδιαμορφώσει ευκαιρίες για να περιοριστούν αυτές οι προκλήσεις. Ως εκ τούτου, έχουμε δημιουργήσει συστήματα υποστήριξης για εσάς και τον φορέα σας. Κατά συνέπεια, αυτό το εκπαιδευτικό μοντέλο είναι ευέλικτο και λαμβάνει υπόψη το εθνικό πρόγραμμα σπουδών. Δημιουργούμε λεωφόρους για συνεχή ανάπτυξη ικανοτήτων και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μέσω της Ακαδημίας Κατάρτισης Εκπαιδευτικών και των Masterclasses. Σε κάθε χώρα διαθέτουμε έναν πρεσβευτή που θα σας βοηθήσει να περιηγηθείτε σε αυτή τη διαδικασία και να προσαρμοστείτε στο δικό σας πλαίσιο. Ακόμα και αν είχαμε λάβει υπόψη όλες αυτές τις πτυχές, γνωρίζουμε ότι μπορεί να προκύψουν νέοι κίνδυνοι και προκλήσεις, επομένως θα συνεχίσουμε να μαθαίνουμε και να προσαρμοζόμαστε.

Σε κάθε χώρα συνιστούμε στους **πρεσβευτές των χωρών** να οργανώνουν μηνιαίες συναντήσεις. Στόχος αυτών των συναντήσεων είναι η ανάπτυξη της υπευθυνότητας, η ανταλλαγή ιδεών και βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, η συλλογή ανατροφοδότησης καθώς και η ενίσχυση των ικανοτήτων όπου χρειάζεται. Τις διαδικτυακές συναντήσεις μπορούν να ακολουθήσουν ατομικές συναντήσεις ή σχολικές συναντήσεις για την παρακολούθηση εκκρεμοτήτων. Κάθε συνάντηση θα καθοδηγείται από μία ημερήσια διάταξη και ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα συνοψίζει τα βασικά σημεία. Όταν είναι δυνατόν, συνιστούμε επίσης τη δημιουργία μιας παρουσίασης η οποία θα αποθηκεύεται στον υποφάκελο **4. Εκπαιδευτικό υλικό**. Είναι επίσης σημαντικό οι πρεσβευτές των χωρών να καταγράφουν ποιοι συμμετείχαν στη συνάντηση και τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν.

4.2 Εταίροι υποστηρικτές

Σε αυτή την ενότητα θα παρουσιάσουμε τους διάφορους εταίρους και ρόλους του έργου για να διασφαλίσουμε τη διαφάνεια στις διάφορες δραστηριότητες του έργου, καθώς και τα κύρια σημεία επαφής για τις δραστηριότητες αυτές. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου κάθε σχολείο θα αλληλεπιδρά κυρίως με τον πρεσβευτή της χώρας του, ωστόσο είναι σημαντικό να γνωρίζετε ότι το έργο αυτό καθίσταται εφικτό χάρη στη συνεργασία όλων των εταίρων, καθένας από τους οποίους έχει σημαντικό ρόλο να διαδραματίσει. Τόσο η Stimmuli όσο και η SEI συμμετείχαν στο NEMESIS και θα έχουν έναν γενικότερο ρόλο υποστήριξης της διαχείρισης του έργου, της παρακολούθησης και των αξιολογήσεων, καθώς και του σχεδιασμού του περιεχομένου και της διευκόλυνσης των διακρατικών δραστηριοτήτων κατάρτισης και ανάπτυξης ικανοτήτων. Εκτός από αυτούς τους ρόλους, το CSI είναι επίσης υπεύθυνο για τις πτυχές της επικοινωνίας και της διάχυσης και η AllGrow για το σχεδιασμό της πιλοτικής εφαρμογής.

Αλληλεπίδραση με τους εταίρους και τις επαφές του έργου		
Διαχείριση έργου, Εποπτεία και Αξιολόγηση		
Stimmuli for Social Change	ioanna.garefi@ stimmuli.eu	theofilos.pouliopoulos@ stimmuli.eu

Ακαδημία Κατάρτισης Εκπαιδευτικών και Ψηφιακά Masterclasses			
Social Enterprise International		sei.mariabel@gmail.com	jen@ socialenterprise.co.uk
Πρεσβευτές Χωρών			
Κύπρος	**Κροατία**	**Ρουμανία**	**Σερβία**
CSI – Center for Social Innovation	PAR University College	AllGrow	Kid Hub
marianna.kokota@csicy .com	nikolina.demark@par.hr	info@ allgrowconsulting.com	office@kidhub.rs
Επικοινωνία και Διάχυση		*Πιλοτική Εφαρμογή*	

4.3. Δίαυλοι Επικοινωνίας

Ο πρεσβευτής κάθε χώρας θα αλληλεπιδρά με τα τοπικά σχολεία και τους εκπαιδευτικούς χρησιμοποιώντας ποικίλα κανάλια επικοινωνίας - ωστόσο, είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ποιοι είναι αυτοί οι δίαυλοι και πώς θα χρησιμοποιηθούν. Η επικοινωνία θα γίνεται κυρίως στα αγγλικά σε όλους τους εταίρους και στην τοπική γλώσσα για την υλοποίηση και τις τοπικές δραστηριότητες.

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Κατά κανόνα, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο θα είναι το κύριο εργαλείο επικοινωνίας μας. Αυτό το μέσο θα χρησιμοποιείται από όλους τους εταίρους του έργου, συμπεριλαμβανομένων των πρεσβευτών των χωρών, για την αποστολή και τη λήψη πληροφοριών. Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο θα χρησιμοποιηθεί επίσης για να σας συνδέσει με άλλα κανάλια επικοινωνίας, όπως το google drive, συνδέσμους ηλεκτρονικών συναντήσεων και άλλα.

Τηλέφωνο- Ηχητικά Μηνύματα

Αυτό το κανάλι θα χρησιμοποιείται για επείγοντα θέματα ή για ειδικές διευκρινίσεις. Εάν υπάρχουν επείγοντα θέματα που πρέπει να επιλύσουν τα σχολεία με τους πρεσβευτές των χωρών, το τηλέφωνο μπορεί να είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο. Είναι σημαντικό να ακολουθεί ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή ένα γραπτό μήνυμα, ώστε να τεκμηριώνεται η συζήτηση και τα σημεία που συμφωνήθηκαν.

Ομαδική Συνομιλία

Ανάλογα με τη χώρα θα μπορούσε να δημιουργηθεί μία ομάδα στην εφαρμογή WhatsApp ή σε άλλη παρόμοια πλατφόρμα και να χρησιμοποιηθεί για την ταχεία επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο έργο. Αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αποστολή επικαιροποιημένων υπενθυμίσεων σχετικά με τις συναντήσεις ή συνδέσμων σε διαδικτυακές συναντήσεις. Ένα παρόμοιο κανάλι μπορεί επίσης να αναπαραχθεί εντός ενός σχολείου, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πιλοτικό πρόγραμμα να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά.

Κοινωνικά Δίκτυα - Facebook

Ένα ομαδικό κανάλι που δημιουργήθηκε είναι η ομάδα facebook για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, όπου μοιραζόμαστε πληροφορίες σχετικά με επερχόμενα masterclasses, τοπικές ενημερώσεις ή άλλη εσωτερική επικοινωνία. Για να αποκτήσετε πρόσβαση στην ομάδα του facebook ακολουθήστε αυτόν τον σύνδεσμο:

https://www.facebook.com/groups/300066705105926

Φάκελος Google drive

Οι φάκελοι του google drive είναι ένα από τα κύρια εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή. Κάθε χώρα θα έχει το δικό της φάκελο με υλικό στην τοπική γλώσσα και σε κάθε φάκελο υπάρχουν υποφάκελοι χωρισμένοι ανά πεδίο εφαρμογής όπως 1. Προετοιμασία, 2. Εφαρμογή, 3. Αξιολόγηση, 4. Εκπαιδευτικό υλικό και 4. Εκπαίδευση. Φάκελοι για τα σχολεία. Στους φακέλους 1-4 οι εκπαιδευτικοί θα βρουν πρότυπα εγγράφων καθώς και βασικούς πόρους για την υλοποίηση του έργου, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογήσεων. Ο υποφάκελος 5.Δράσεις σχολείων - κάθε σχολείο θα τεκμηριώσει τις δραστηριότητές του χρησιμοποιώντας τα πρότυπα που παρέχονται από τους πρεσβευτές της χώρας, καθώς και φωτογραφίες και βίντεο. Αυτοί οι φάκελοι θα διατηρούν τις πληροφορίες σε ένα μέρος με επεξεργάσιμο τρόπο. Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση εδώ:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Usv1KK8P6AdQKzfmLimxDog39HzWCgSJ

Τηλεδιασκέψεις

Στο πλαίσιο των τοπικών συναντήσεων ή των masterclasses οι εκπαιδευτικοί θα συναντηθούν διαδικτυακά για να μάθουν, να ανταλλάξουν βέλτιστες πρακτικές και να μοιραστούν τις δικές τους ερωτήσεις και εμπειρίες. Οι διαδικτυακές συναντήσεις θεωρούνται ως ένα αποτελεσματικό μέσο για την ανταλλαγή διαλόγου σχετικά με τη διαδικασία και την ανταλλαγή βασικών γνώσεων και προβλημάτων, όπως αυτά αναδύονται στις τοποθεσίες πιλοτικής εφαρμογής. Οι τηλεδιασκέψεις με τη συμμετοχή όλων των σχολείων θα είναι μια μεγάλη ευκαιρία για την οικοδόμηση μιας αίσθησης κοινού σκοπού και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ σχολείων και χωρών.

Διά ζώσης συναντήσεις

Θα πραγματοποιούνται μεταξύ των εκπαιδευτικών κάθε σχολείου σε μηνιαία βάση κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Συνιστούμε όλες οι δραστηριότητες που αποτελούν μέρος του εργαστηρίου συνδημιουργίας να πραγματοποιούνται πρόσωπο με πρόσωπο, μπορούν να γίνουν εξαιρέσεις όταν κάποιοι εταίροι δεν βρίσκονται στην ίδια τοποθεσία ή υπάρχουν άλλοι περιορισμοί όπως η πανδημία. Σε εθνικό επίπεδο, οι πρεσβευτές των χωρών μπορούν να οργανώσουν επισκέψεις σε σχολεία και συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και μαθητές.

4.4. Υποδείγματα

Μετά τα δύο στάδια υλοποίησης του έργου 1. Προετοιμασία 2. Υλοποίηση και 3. Αξιολόγηση δημιουργήσαμε ειδικούς φακέλους στο google με τα έγγραφα που πρέπει να συμπληρωθούν από κάθε σχολείο.

Κάθε υπόδειγμα εγγράφου αποτελείται από δύο μέρη. Μέρος 1. Ένα εξώφυλλο - εξηγεί τι είναι το έγγραφο, ποιος είναι ο στόχος, ποιες είναι οι ενέργειες που απαιτούνται και ποιος είναι υπεύθυνος και υπόλογος. Μέρος 2. Το πραγματικό πρότυπο. Διατηρώντας αυτή τη δομή, διασφαλίζουμε ότι όλοι οι εταίροι έχουν σαφή αντίληψη των προσδοκιών. Χρησιμοποιούμε επίσης κωδικοποίηση με αριθμούς που ευθυγραμμίζονται με τα στάδια και τις φάσεις. Θα παρουσιάσουμε παρακάτω όλα τα έγγραφα που πρέπει να επανεξεταστούν και να συμπληρωθούν κατά τη διάρκεια κάθε φάσης του έργου.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ		
ΥΛΙΚΟ	**ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ**	**ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ**
Εκπαιδευτικό υλικό	Επιθεώρηση	Εν εξελίξει

Εγχειρίδιο ΕΚΚ	Επιθεώρηση	Εν εξελίξει
Οδηγός Συνδημιουργίας	Επιθεώρηση	Εν εξελίξει
Τράπεζα Δραστηριοτήτων ΕΚΚ	Επιθεώρηση	Εν εξελίξει
1.2 Λίστα Μαθητών και Έντυπα Συγκατάθεσης	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	1 μήνα μετά την έναρξη του έργου
1.3 Χάρτης ενδιαφερομένων, πρόσκληση και έντυπα συγκατάθεσης	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	1 μήνα μετά την έναρξη του έργου
1.4 Εναρκτήρια και μηνιαίες συναντήσεις	Διεξαγωγή συνάντησης συμπλήρωση εντύπων	Εν εξελίξει

ΕΦΑΡΜΟΓΗ		
ΥΛΙΚΟ	**ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ**	**ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ**
2.2 Οργάνωση μηνιαίων συναντήσεων	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Μηνιαία
2.3 Σχέδιο έργου (πριν)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Πρώτοι 3μήνες από την έναρξη του έργου
2.3 Σχέδιο έργου (κατά τη διάρκεια)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Εν εξελίξει
2.3 Σχέδιο έργου (μετά)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	1 μήνα μετά τη λήξη του έργου
Εθνικές συναντήσεις	Συμμετοχή	Μηνιαία
Εκπαιδευτικό υλικό	Επιθεώρηση	Εν εξελίξει
Έγγραφα έργου	Μεταφόρτωση φωτογραφιών και βίντεο	Εν εξελίξει
Masterclass	Συμμετοχή	Εν εξελίξει

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΥΛΙΚΟ	**ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ**	**ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ**
3.1.1 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών (πριν)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Πριν το 1ο εργαστήριο συνδημιουργίας
3.1.2 Αξιολόγηση μαθητών (πριν)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Πριν το 1ο εργαστήριο συνδημιουργίας
3.2.1 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών (μετά)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Με την ολοκλήρωση της φάσης υλοποίησης
3.2.2 Αξιολόγηση μαθητών (μετά)	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Με την ολοκλήρωση της φάσης υλοποίησης
3.2.3 Αξιολόγηση γονέων	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Με την ολοκλήρωση της φάσης υλοποίησης
3.2.4 Αξιολόγηση εξωτερικών ενδιαφερόμενων φορέων	Συμπλήρωση και αποστολή στον πρεσβευτή	Με την ολοκλήρωση της φάσης υλοποίησης

Όλα τα υποδείγματα προστίθενται στα παραρτήματα του παρόντος σχεδίου. Πριν από τη χρήση τους σε κάθε χώρα θα πρέπει να μεταφραστούν από τους πρεσβευτές των χωρών και να προστεθούν στους συγκεκριμένους φακέλους..

5. ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

5.1 Εκτιμήσεις και περιορισμοί σχεδιασμού

Κατά το σχεδιασμό του πιλοτικού προγράμματος, κάναμε μερικές υποθέσεις με βάση την εμπειρία μας και τις πληροφορίες που συλλέξαμε κατά τη διάρκεια της ανάλυσης πλαισίου O2.1, οι οποίες θα διευκρινιστούν παρακάτω.

- Όλα τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί θα εξετάσουν το υλικό του έργου που παρέχεται από τον τοπικό πρεσβευτή.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν στις δραστηριότητες του έργου και θα εμπλακούν.
- Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα έχουν καλές συνδέσεις στο διαδίκτυο και εντολές πλοήγησης στον υπολογιστή. Οι εκπαιδευτικοί και τα σχολεία θα είναι σε θέση να πλοηγούνται εύκολα στους φακέλους google και να τους ενημερώνουν περιοδικά.
- Πρόκειται για έναν νέο τρόπο εργασίας- ως εκ τούτου, τα σχολεία πρέπει να υποστηρίζονται τακτικά. Οι εκπαιδευτικοί θα παρέχουν και θα λαμβάνουν τακτικά ανατροφοδότηση.
- Οι πρεσβευτές της χώρας θα δημιουργήσουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για τους εκπαιδευτικούς. Όταν προκύπτουν ζητήματα, θα τα αντιμετωπίζουμε συνεργατικά.
- Μέσα σε ένα σχολείο και σε όλο το έργο, σε εθνικό και διακρατικό επίπεδο, οι εκπαιδευτικοί θα αλληλοϋποστηρίζονται με συνεργατικό τρόπο.
- Δημιουργούμε πρότυπα για τη συλλογή πληροφοριών χωρίς να επιβαρύνουμε τους εκπαιδευτικούς. Χρησιμοποιήστε σαφή γλώσσα και οπτικά ελκυστικό υλικό.

5.2 Συστάσεις

- Για να είναι επιτυχής η υλοποίηση του έργου, το έργο πρέπει να διαχειριστεί στενά σε εθνικό επίπεδο και για το σκοπό αυτό έχουμε συστάσεις σχετικά με τον τρόπο επιτυχούς υλοποίησης:
- Οι πρεσβευτές της χώρας πρέπει να διασφαλίσουν ότι οι στόχοι και οι σκοποί του έργου κοινοποιούνται σαφώς στα σχολεία.
- Να αφουγκράζονται ενεργά τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και να αξιοποιούν τις μηνιαίες συναντήσεις των εκπαιδευτικών και τα master classes για την ανάπτυξη ικανοτήτων και την κάλυψη των τομέων στους οποίους θα μπορούσαν να χρειαστούν υποστήριξη και κατάρτιση
- Οι πρεσβευτές της χώρας πρέπει να διαχειρίζονται στενά το πιλοτικό πρόγραμμα και να επικοινωνούν τακτικά με τα σχολεία τόσο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όσο και κατά τη διάρκεια της μηνιαίας συνάντησης. Αυτό θα διασφαλίσει ότι το έργο πραγματοποιείται σύμφωνα με τον προγραμματισμό και θα δώσει στα σχολεία χώρο για να θέσουν ζητήματα εκ των προτέρων. Αυτό θα ενισχύσει επίσης τη λογοδοσία από την πλευρά των εκπαιδευτικών.
- Διασφάλιση ότι λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες, οι επιθυμίες και οι περιορισμοί των ενδιαφερομένων.
- Δημιουργήστε ένα χώρο συνεργασίας και επικοινωνίας σε όλα τα επίπεδα - συμπεριφερθείτε όπως θα θέλατε να συμπεριφέρονται τα σχολεία.
- Κατασκευάστε δραστηριότητες με γνώμονα τη βιωσιμότητα και λάβετε υπόψη την εκτύπωση, τη μεταφορά και άλλες πτυχές της βιωσιμότητας.
- Όταν είναι δυνατόν, επαναπροσδιορίστε τα σχολεία ως προς τις κύριες αξίες και το τι είναι και τι δεν είναι η SIE. Επίσης, όταν βλέπετε ότι δεν εφαρμόζονται κάποιες από τις αρχές της SIE, ανατρέξτε σε αυτές για να καθοδηγήσετε το έργο.
- Η συνεργασία με φορείς εκτός του σχολικού δικτύου μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για τα σχολεία, βοηθήστε τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν και να σκεφτούν δημιουργικά ποιους μπορούν να εμπλέξουν και αν χρειαστεί να φέρουν ή να κάνουν συστάσεις για άτομα. Μια ευκαιρία είναι η συνεργασία με αποφοίτους και παλαιότερους μαθητές.
- Εξετάστε τις εθνικές εκπαιδευτικές προτεραιότητες και δώστε έμφαση στο πώς το έργο θα μπορούσε να ευθυγραμμιστεί με αυτές, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να δουν τη συμβολή του έργου προς το υφιστάμενο έργο τους

- Κατά τον προγραμματισμό της υλοποίησης του έργου να λαμβάνετε υπόψη το σχολικό ημερολόγιο και τις προκαθορισμένες σχολικές δραστηριότητες.
- Ελέγξτε τους σχολικούς φακέλους σε τακτά χρονικά διαστήματα και υπενθυμίστε στους εκπαιδευτικούς να τους ενημερώνουν, όταν είναι δυνατόν, να τους δίνετε ανατροφοδότηση.
- Να είστε διαφανείς και να επικοινωνείτε τακτικά σχετικά με τις διακρατικές πτυχές του έργου καθώς και σε τοπικό επίπεδο.
- Όταν είναι δυνατόν, ενσωματώστε κίνητρα για την παρακίνηση των εκπαιδευτικών, μπορεί να είναι ένα πιστοποιητικό, ένα βραβείο ή άλλο πράγμα στο οποίο ανταποκρίνονται οι εκπαιδευτικοί. Εξετάστε επίσης πώς να δώσετε κίνητρα στους μαθητές, χρησιμοποιώντας ενδεχομένως το σύστημα επιβράβευσης του σχολείου.
- Να έχετε και να κοινοποιείτε τακτικά ποσοτικοποιήσιμους στόχους.
- Βεβαιωθείτε ότι οι διευθυντές των σχολείων εμπλέκονται και είναι ενήμεροι για το έργο που υλοποιούν οι εκπαιδευτικοί.
- Μην επιβληθείτε, θυμηθείτε ότι πρόκειται για πιλοτικό πρόγραμμα και ακούστε τα σχόλια των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορέσουμε να μάθουμε και να βελτιωθούμε για την επόμενη επανάληψη.

5.3 Αλλαγές με βάση την 1η φάση εφαρμογής

- - Με βάση τα σχόλια που λάβαμε κατά την πρώτη φάση, αποφασίσαμε να μειώσουμε τον αριθμό των εγγράφων. Ορισμένα έγγραφα συγκεντρώθηκαν σε ένα ενιαίο αρχείο, ενώ άλλα αφαιρέθηκαν από τις αρμοδιότητες των σχολείων και προστέθηκαν σε αυτές των πρεσβευτών.

- Σύμπτυξη

    - - Η λίστα μαθητών και τα έντυπα συγκατάθεσης ανηλίκων έγιναν ένα έγγραφο Παράρτημα 6.1.2

    - - Ο χάρτης των ενδιαφερομένων, η πρόσκληση και το έντυπο συγκατάθεσης έγιναν ένα έγγραφο Παράρτημα 6.1.3

    - - Η εναρκτήρια συνάντηση και η μηνιαία συνάντηση έγιναν ένα έγγραφο Παράρτημα 6.1.4

- Αφαίρεση και προσθήκη στις αρμοδιότητες των πρεσβευτών

    - Η Επισκόπηση εργαστηρίου αφαιρέθηκε και προστέθηκε στις αρμοδιότητες των Πρεσβευτών.

    - - Το σχέδιο δέσμευσης των ενδιαφερόμενων μερών και η στρατηγική δέσμευσης προστέθηκε επίσης στις αρμοδιότητες των πρεσβευτών.

- Αφαίρεση

    - Ημερολόγιο - αφαιρέθηκε καθώς δεν χρησιμοποιούνταν από κανέναν εκπαιδευτικό και δημιουργούσε την εντύπωση ότι υπάρχουν πολλά έγγραφα που πρέπει να συμπληρωθούν.

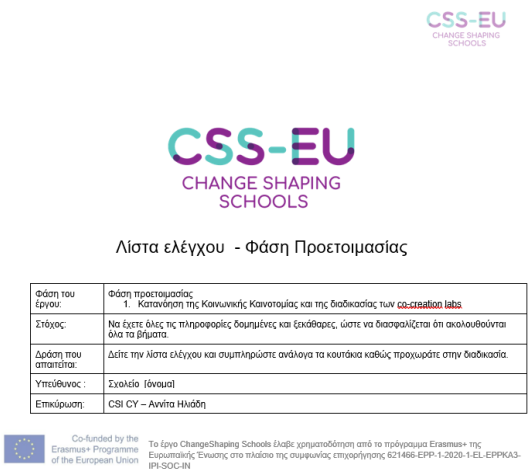
6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Όλα τα έγγραφα μεταφορτώνονται στο Google Drive, όπου μπορούν να επεξεργαστούν και να μεταφραστούν ανάλογα με τις ανάγκες του έργου. Οι σύνδεσμοι για το Google Drive είναι οι εξής:

1. Φάση Προετοιμασίας - https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12QlYyWZHNVCJUPbvZgHVAk8UlExePFSD
2. Φάση Υλοποίησης –

   https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1zCL8Xs8gJMfT1F3ZzHFukl_dJZ8izTkm
3. Φάση Αξιολόγησης – https://drive.google.com/drive/folders/1aQ21YDP8YJbzmPA2SBjQmS3qH30eBHTv

6. 1.1 Λίστα Ελέγχου



CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Λίστα ελέγχου - Φάση Προετοιμασίας

Φάση του έργου:	Φάση προετοιμασίας 1. Κατανόηση της Κοινωνικής Καινοτομίας και της διαδικασίας των co-creation labs
Στόχος:	Να έχετε όλες τις πληροφορίες δομημένες και ξεκάθαρες, ώστε να διασφαλίζεται ότι ακολουθούνται όλα τα βήματα.
Δράση που απαιτείται:	Δείτε την λίστα ελέγχου και συμπληρώστε ανάλογα τα κουτάκια καθώς προχωράτε στην διαδικασία.
Υπεύθυνος :	Σχολείο /όνομα/
Επικύρωση:	CSI CY – Αννίτα Ηλιάδη

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Λίστα ελέγχου – Φάση Προετοιμασίας

Α/Α	Έγγραφο	Ενέργεια που απαιτείται	Δάσκαλος 1	Δάσκαλος 2	Δάσκαλος 3	Δάσκαλος 4	Δάσκαλος 5	Δάσκαλος 6
1	Εκπαιδευτικό υλικό	Έλεγχος-εξέταση	O	O	O	O	O	O
2	Εγχειρίδιο SIE	Έλεγχος-εξέταση	O	O	O	O	O	O
3	Οδηγός συνδημιουργίας	Έλεγχος-εξέταση	O	O	O	O	O	O
4	Τράπεζα δραστηριοτήτων	Έλεγχος-εξέταση	O	O	O	O	O	O
5	1.2 Λίστα μαθητών	Συμπληρώστε και στείλτε το στον Πρεσβευτή	O	O	O	O	O	O
6	1.3.1 Λίστα εξωτερικών συνεργατών	Συμπληρώστε και στείλτε το στον Πρεσβευτή	O	O	O	O	O	O
7	1.3.2 Πρόσκληση	Συμπληρώστε και στείλτε το στον Πρεσβευτή	O	O	O	O	O	O
8	1.4.1 Έντυπα συναίνεσης	Συμπληρώστε και στείλτε το στον Πρεσβευτή	O	O	O	O	O	O
9	1.4.2 Εναρκτήρια συνάντηση	Συμπληρώστε και στείλτε το στον Πρεσβευτή	O	O	O	O	O	O
10	1.4.3 Σύνοψη του Εργαστηρίου	Συμπληρώστε και στείλτε το στον Πρεσβευτή	O	O	O	O	O	O

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

6.1.2 Λίστα μαθητών και έντυπα συγκατάθεσης

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Λίστα μαθητών

Φάση του έργου:	Φάση προετοιμασίας 2. Επιλέξτε τους μαθητές που θα συμμετέχουν
Στόχος:	Έχετε τον κατάλογο όλων των μαθητών που συμμετέχουν στο έργο. Τα δεδομένα θα χρησιμοποιηθούν για την τεκμηρίωση της εφαρμογής και της αξιολόγησης του έργου κατά τη διάρκεια των δύο ετών της πιλοτικής εφαρμογής.
Δράση που απαιτείται:	Ο κωδικός θα αποτελείται από τα 2 πρώτα γράμματα της χώρας σας, ακολουθούμενα από τα 2 πρώτα γράμματα του ονόματος του σχολείου σας # και στη συνέχεια θα προσθέτετε αριθμούς με τη σειρά. Για παράδειγμα, για το γυμνάσιο Δροσιάς, ο κωδικός για το πρώτο παιδί θα είναι CYDR#1. Εκτυπώστε και συμπληρώστε τον κατάλογο των μαθητών που θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. Αφού συμπληρώσετε τα έντυπα, στείλτε τα στον πρεσβευτή της χώρας [Αννίτα Ηλιάδη] και ανεβάστε τα στο φάκελο του σχολείου σας [ONEDRIVE] Εκτυπώστε και συγκεντρώστε τα έντυπα συγκατάθεσης που υπογράφουν οι μαθητές. Αφού συγκεντρώσετε τα έντυπα, στείλτε τα στον πρεσβευτή της χώρας [Αννίτα Ηλιάδη].
Υπεύθυνος:	Δάσκαλοι του σχολείου
Επικύρωση:	Πρεσβευτής εταίρος

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Λίστα μαθητών

Επαρχία: _____
Σχολείο: _____
Δασκάλα/ος: _____

A/A:	Κωδικός μαθητή	Φύλο (Αγόρι, κορίτσι)	Ηλικία

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Έντυπο συγκατάθεσης παιδιών

Εγώ ο/η _____ δηλώνω ότι:

1. Έχω ενημερωθεί για το έργο Change Shaping Schools - CSS-EU και σχετικά με τη μέθοδο, το σκοπό και τις δραστηριότητες του έργου. Κατανοώ ότι αυτή η έρευνα πληροί τα πρότυπα του GDPR (ευρωπαϊκή νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων). Κατανοώ ότι τα δεδομένα που συλλέγονται υποβάλλονται σε επεξεργασία μόνο ανώνυμα και εμπιστευτικά και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για επιστημονικούς σκοπούς (π.χ. δημοσιεύσεις) ή για σκοπούς διάδοσης (π.χ. παρουσιάσεις).
2. Έχω αποδεχτεί ότι το παιδί μου θα συμμετάσχει στην υλοποίηση και αξιολόγηση του έργου, καθώς η προσωπική του εμπειρία θα συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη και κατανόηση των υπό εξέταση θεμάτων.
3. Μπορώ να επιλέξω να μην επιτρέψω στο παιδί μου να συμμετάσχει στο έργο σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή και θα ενημερώσω τους εταίρους του έργου γραπτά για την απόφασή μου, διαφορετικά συμφωνώ ότι το παιδί μου θα συμμετάσχει στο έργο αυτό για τη διάρκεια της υλοποίησης, μέχρι τον Ιανουάριο του 2024.
4. Το όνομα του παιδιού μου δεν θα δημοσιευθεί ούτε θα κοινοποιηθεί σε κανέναν εκτός της ερευνητικής ομάδας. Μόνο οι ερευνητές θα είναι σε θέση να το αναγνωρίσουν σε σχέση με τον κωδικό αριθμό και θα κρατήσουν το όνομα και τον κωδικό του παιδιού μου εμπιστευτικά.
5. Η αναφορά στη συμμετοχή του παιδιού μου θα γίνεται μόνο μέσω του αριθμητικού κωδικού. Όταν παρατίθενται ή αναφέρονται, οι πληροφορίες και τα δεδομένα που παρέχονται από το παιδί μου κατά τη διάρκεια της συνέντευξης θα αναφέρονται με αυτόν τον κωδικό αριθμό.
6. Οι πληροφορίες που θα παράσχει το παιδί μου θα χρησιμοποιηθούν μόνο για αυτό το έργο και για να γίνουν βελτιώσεις στα παραδοτέα του έργου και να προωθηθεί η έρευνα σε αυτόν τον τομέα.
7. Συμφωνώ με την καταγραφή των λεγομένων του παιδιού μου κατά τη διάρκεια της υλοποίησης καθώς και με την καταγραφή βίντεο ή φωτογραφιών που θα ληφθούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου. Όλες οι ηχογραφήσεις και όλα τα δεδομένα που συλλέγονται κατά τη διάρκεια της συμμετοχής θα χρησιμοποιηθούν εσωτερικά, στο πλαίσιο του έργου, και δεν θα είναι προσβάσιμα σε τρίτους. Ομοίως, σε όλες τις εκθέσεις που θα εκπονηθούν, δεν θα υπάρχει καμία σύνδεση με την ταυτότητα των συμμετεχόντων ή τα στοιχεία επικοινωνίας.
8. Η συμμετοχή του παιδιού μου είναι απολύτως εθελοντική και μπορώ να το αποσύρω από το έργο ανά πάσα στιγμή.

_____
Όνομα του παιδιού

_____ _____ _____
Όνομα του γονέα/ κηδεμόνα Υπογραφή Ημερομηνία

6.1.3 Χάρτης Ενδιαφερομένων Φορέων, Πρόσκληση και Έντυπα Συγκατάθεσης

Λίστα εξωτερικών συνεργατών, πρόσκληση και έντυπα συγκατάθεσης

Φάση του έργου:	Φάση Προετοιμασίας 3. Εμπλοκή διαφόρων εξωτερικών συνεργατών
Στόχος:	Εντοπισμός και καταγραφή των εξωτερικών συνεργατών που θα μπορούσαν να ενδιαφερθούν να συμμετάσχουν στο έργο, από τις τοπικές αρχές, μέχρι τους γονείς, τους κοινωνικούς επιχειρηματίες, τις επιχειρήσεις και άλλους που σχετίζονται με το έργο σας. Επιπρόσθετα, χρειάζεται ένα δείγμα επιστολής που δεσμεύει τη συνεργασία σας, και όταν επισημοποιηθεί, χρειάζεται η υπογραφή των εντύπων συγκατάθεσης.
Δράση που απαιτείται:	Λίστα εξωτερικών συνεργατών: Προσδιορίστε όλους τους πιθανούς εξωτερικούς συνεργάτες για το έργο και ενημερώστε τακτικά τη λίστα. Πρόσκληση: Χρησιμοποιήστε την πρόσκληση και προσαρμόστε την με βάση το άτομο από τους εξωτερικούς συνεργάτες με το οποίο πρέπει να συνεργαστείτε Έντυπα συγκατάθεσης: Εκτυπώστε και συλλέξτε τα έντυπα συγκατάθεσης υπογεγραμμένα από όλους τους ενήλικες που συμμετέχουν (εκπαιδευτικούς, γονείς, τοπικές αρχές, κτλ.) Αφού συγκεντρώσετε τα έντυπα, στείλτε τα στον πρεσβευτή της χώρας σας.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Βήμα 1. Καταγραφή των εξωτερικών συνεργατών

1) **Καταγράψτε όλους τους εξωτερικούς συνεργάτες που πιστεύετε ότι μπορεί να είναι σχετικοί με το έργο σας.**
2) **Συζητήστε σχετικά με αυτόν τον κατάλογο μαζί με τους συναδέλφους σας (εκπαιδευτικούς).**
3) **Επανεξετάστε και προσθέστε νέα ενδιαφερόμενα μέρη σε αυτό τον κατάλογο καθώς το εντοπίζετε.**
4) **Στείλτε πρόσκληση στους ενδιαφερόμενους φορείς με τους οποίους θέλετε να συνεργαστείτε.**
5) **Ζητήστε τη συμπλήρωση των εντύπων συγκατάθεσης από τους ενήλικες, με όσους συμφώνησαν να συμμετάσχουν στο έργο.**

Όνομα εξωτερικού συνεργάτη	Θέση/ ρόλος	Οργανισμός	Στοιχεία (τηλ., email)	Πως μπορούν να εμπλακούν;	Ποιος είναι σε επαφή μαζί τους;

Πρόσκληση (Προαιρετικό)

Το [όνομα σχολείου] που εκπροσωπείται από τον/την [όνομα διευθυντή] θα ήθελε να σας προσκαλέσει [όνομα ενδιαφερόμενου και οργανισμός] να μας βοηθήσετε και να γίνετε μέρος του Εργαστηρίου Κοινωνικής Καινοτομίας (Co-creation labs).

Το έργο αυτό αποτελεί μέρος του **ChangeShaping Schools** (CSS-EU), ενός χρηματοδοτούμενου έργου από την ΕΕ, το οποίο φιλοδοξεί να προωθήσει ένα πετυχημένο εκπαιδευτικό μοντέλο που εφαρμόζεται ήδη, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και ερευνητών σε διάφορα σχολεία στην Ευρώπη. Συγκεκριμένα, το **ChangeShaping Schools** επιθυμεί να διαδώσει την «Εκπαίδευση για την Κοινωνική Καινοτομία» (**Social Innovation Education - SIE**) στην Ευρώπη ως ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό μοντέλο χωρίς αποκλεισμούς για την ενδυνάμωση και την προετοιμασία των μαθητών για τον κόσμο του αύριο.

Τι φέρνει το έργο;
Το CSS-EU φέρνει την Εκπαίδευση για την Κοινωνική Καινοτομία (SIE), η οποία «εισάγει μια συλλογική και συνεργατική μαθησιακή διαδικασία για την ενδυνάμωση και την κοινωνικοποιητική ενεργοποίηση των μαθητών για την προώθηση θετικών κοινωνικών αλλαγών. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές αναπτύσσουν ένα σύνολο κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων που τους επιτρέπουν: i) να εντοπίζουν ευκαιρίες για τη δημιουργία κοινωνικής αξίας, ii) να δημιουργούν συνεργασίες και να οικοδομούν κοινωνικές σχέσεις και iii) να αναλαμβάνουν καινοτόμες δράσεις για πιο δημοκρατικές και βιώσιμες κοινωνίες».

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Έντυπο συγκατάθεσης ενηλίκων

Εγώ ο/η _____ δηλώνω ότι:

1. Έχω ενημερωθεί για το έργο Change Shaping Schools - CSS-EU και σχετικά με τη μέθοδο, το σκοπό και τις δραστηριότητες του έργου. Κατανοώ ότι αυτή η έρευνα πληροί τα πρότυπα του GDPR (ευρωπαϊκή νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων). Κατανοώ ότι τα δεδομένα που συλλέγονται υποβάλλονται σε επεξεργασία μόνο ανώνυμα και εμπιστευτικά και χρησιμοποιούνται για επιστημονικούς σκοπούς (π.χ. δημοσιεύσεις) ή για σκοπούς διάδοσης (π.χ. παρουσιάσεις).
2. Αποδέχομαι να συμμετάσχω στην υλοποίηση και αξιολόγηση του έργου, καθώς η προσωπική μου εμπειρία θα συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη και κατανόηση των υπό εξέταση θεμάτων.
3. Μπορώ να επιλέξω να μην συμμετάσχω στο έργο σε οποιοδήποτε χρονική στιγμή και θα ενημερώσω τους εταίρους του έργου

6.1.4 Εναρκτήρια Συνάντηση

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Εναρκτήρια συνάντηση και μηνιαίες συναντήσεις

Φάση του έργου:	Φάση Προετοιμασίας 4. Διαχειριστική υποστήριξη
Στόχος:	Πραγματοποιήστε μια συνάντηση προγραμματισμού κατά την οποία θα συζητηθούν όλες οι λεπτομέρειες του έργου και θα οργανωθεί η ομάδα. Οι τακτικές συναντήσεις συνιστάται να πραγματοποιούνται κάθε μήνα.
Δράση που απαιτείται:	Η συνάντηση πρέπει να οργανωθεί από τη σχολική ομάδα και οι δραστηριότητες του προγράμματος πρέπει να συζητηθούν και να συμφωνηθούν. Εκτυπώστε τα έντυπα αν χρειάζεται.
Υπεύθυνος:	Σχολείο [όνομα σχολείου]
Επικύρωση:	Πρεσβευτής/ Πρέσβειρα

Εναρκτήρια συνάντηση

Λίστα συμμετεχόντων				
Α/Α	**Όνομα μέλους**	**Οργανισμός**	**Ρόλος (δάσκαλος, μαθητής, εξωτερικός συνεργάτης κ.α.)**	**Υπογραφή**

SCHOOLS

1. Ενδεικτική ατζέντα:

Σημειώστε τα θέματα συζήτησης:

Πριν από τη συνάντηση, αναθέστε το ρόλο του γραμματέα και του συντονιστή.
Συμβουλευτείτε τον φάκελο του έργου.
Συμπληρώστε την Λίστα συμμετεχόντων.

- *Οργανώστε την υλικοτεχνική υποδομή: Συζητήστε πώς θα οργανωθεί το έργο μέσα στο σχολείο*
  - *Μαθητές που θα συμμετέχουν.*
  - *Ώρες κατά τις οποίες θα πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες.*
  - *Εξωτερικοί συνεργάτες που θα συμμετέχουν.*
- *Συζήτηση και οργάνωση των εγγράφων του έργου (έντυπα συγκατάθεσης, λίστα συμμετεχόντων και εξωτερικών συνεργατών στον πρεσβευτή της χώρας).*
- *Συζήτηση για την πρόοδο του έργου, τους κινδύνους και τις ευκαιρίες.*
- *Επανεξέταση της λίστας ελέγχου – checklist.*
- *Καθορισμός ημερολογίου συνεδριάσεων και ρόλων κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης - εάν δεν είναι δυνατόν να προγραμματιστεί η μηνιαία συνεδρίαση καθορίστε τουλάχιστον την επόμενη συνεδρίαση.*
- *Στο τέλος της συνάντησης συμπληρώστε την Επισκόπηση εργαστηρίου.*
- *Προσθέστε τυχόν στοιχεία που κρίνετε απαραίτητα.*

2. Συμπεράσματα:

Εισάγετε εδώ τα βασικά συμπεράσματα της συνάντησης:

SCHOOLS

3. Δράσεις:

Εισάγετε τις δράσεις, το χρονοδιάγραμμα και τους υπευθύνους εδώ:

Τι πρέπει να γίνει;	Πότε;	Από ποιον;

4. Άλλες πληροφορίες

Εισάγετε άλλες σημειώσεις εδώ:

5. Επόμενες συναντήσεις

Εισάγετε τις πιθανές ημερομηνίες εδώ:

Μήνας	Ημέρα	Ώρα	Τοποθεσία

6.2.1 Λίστα Ελέγχου

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Λίστα ελέγχου - Φάση Υλοποίησης

Φάση του έργου:	Φάση Υλοποίησης
Στόχος:	Να έχετε όλες τις πληροφορίες δομημένες και ξεκάθαρες, ώστε να διασφαλίζεται ότι ακολουθούνται όλα τα βήματα.
Δράση που απαιτείται:	Δείτε τη λίστα και συμπληρώστε ανάλογα τα κουτάκια καθώς προχωράτε στην διαδικασία.
Υπεύθυνος :	Σχολείο Όνομα1
Επικύρωση:	Πρεσβευτής/ εταίρος

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Λίστα ελέγχου - Φάση Υλοποίησης

A/A	Έγγραφο	Ενέργεια που απαιτείται	Δάσκαλος 1	Δάσκαλος 2	Δάσκαλος 3	Δάσκαλος 4	Δάσκαλος 5	Δάσκαλος 6
1	2.2 Οργανώστε μηνιαίες συναντήσεις	Συμπληρώστε το και στείλτε το στον πρεσβευτή	○	○	○	○	○	○
2	2.3 Σχέδιο έργου (πριν)	Συμπληρώστε το και στείλτε το στον πρεσβευτή	○	○	○	○	○	○
3	2.3 Σχέδιο έργου (κατά τη διάρκεια)	Συμπληρώστε το και στείλτε το στον πρεσβευτή	○	○	○	○	○	○
4	2.3 Σχέδιο έργου (μετά)	Συμπληρώστε το και στείλτε το στον πρεσβευτή	○	○	○	○	○	○
5	Εθνικές συναντήσεις	Συμμετοχή	○	○	○	○	○	○
6	Εκπαιδευτικό υλικό	Έλεγχος	○	○	○	○	○	○
7	Ενημέρωση	Ανεβάστε φώτο και βίντεο	○	○	○	○	○	○
8	Masterclass	Συμμετοχή	○	○	○	○	○	○

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

6.2.3 Σχέδιο Έργου

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Σχέδιο έργου

Φάση του έργου:	Φάση Υλοποίησης
Στόχος:	Καταγράψτε βασικές πληροφορίες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το έργο, οι οποίες θα είναι σημαντικές για την υποβολή εκθέσεων, την αξιολόγηση και την προώθηση του έργου.
Δράση που απαιτείται:	Συμπληρώστε το κομμάτι 'πριν το έργο', έπειτα το 'κατά τη διάρκεια του έργου' στην φάση υλοποίησης και το 'μετά το έργο' στο τέλος. Συμπληρώστε αυτό το έγγραφο ηλεκτρονικά ή εκτυπωμένο και στείλτε το στον Πρεσβευτή της χώρας σας.
Υπεύθυνος:	Σχολείο_[όνομα]
Επικύρωση:	Πρεσβευτής/ εταίρος

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Σχέδιο έργου

Πληροφορίες έργου	
Όνομα έργου	
Σχολείο	
Πρόσωπο επικοινωνίας	
Τάξη/ ηλικία μαθητών	
Μάθημα/ μαθήματα	
Αριθμός μαθητών	
Δάσκαλοι	
Προβλεπόμενη διάρκεια	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Πριν το έργο

1. **Μαθησιακά αποτελέσματα**
   Τι θέλετε να αποκομίσουν οι μαθητές;

Προσδιορίστε 2-3 μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευτικού προγράμματος για καθένα από τα θέματα.

Προσδιορίστε τις εγκάρσιες δεξιότητες που πρέπει να διδαχθούν στους μαθητές κ έπειτα να αξιολογηθούν

- Όραμα για έναν καλύτερο κόσμο
- Κριτική και υπεύθυνη σκέψη
- Ενσυναίσθηση
- Αυτο-αποτελεσματικότητα
- Συλλογική και δημιουργική επίλυση προβλημάτων
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Συλλογική αποτελεσματικότητα
- Κοινωνική ανθεκτικότητα
- Ανάληψη δράσης για τη δημιουργία αξίας
- Χρησιμοποίηση πόρων με σωστό τρόπο
- Κοινωνική επικοινωνία
- Αναστοχασμός
- Σχεδιασμός δράσης βάση συνεργασίας και δημοκρατική λήψη αποφάσεων

(Σημείωση: Επανεξετάστε αυτό το τμήμα μόλις ολοκληρωθεί το έργο και προσθέστε τυχόν νέα μαθησιακά αποτελέσματα που μπορεί να προκύψουν)

2. **Αξιολόγηση**

Πώς θα αξιολογήσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα που προσδιορίσατε

Εξετάστε τη διαμορφωτική και συνολική αξιολόγηση

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

3. **Μέθοδοι για αναστοχασμό**

Πώς το άτομο, η ομάδα ή/και ολόκληρη η τάξη θα αναστοχαστούν κατά τη διάρκεια και στο τέλος του έργου

Σημειώστε αυτά που ισχύουν

- Ημερολόγιο (μάθησης)
- Ομάδα εστίασης
- Συζήτηση με όλη την τάξη
- Έρευνα
- Άλλο

4. **Χρονοδιάγραμμα και ορόσημα**

Κατάλογος βασικών ημερομηνιών και σημαντικών ορόσημων για το έργο

(π.χ. αναφορές, προθεσμίες, συναντήσεις, εκθέσεις)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

5. Παρουσίαση του έργου

Πώς θα εισαγάγετε/παρουσιάσετε το έργο ώστε να εμπλακούν οι μαθητές και οι άλλοι ενδιαφερόμενοι.

6. Άλλοι συμμετέχοντες

Με ποιον πιστεύετε ότι θα ήταν καλό να συνεργαστείτε; Σκεφτείτε άτομα και οργανώσεις στην κοινότητα, την περιοχή ή τη χώρα σας που μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στο έργο (δημόσιες αρχές, τοπικές επιχειρήσεις, κοινωνικοί επιχειρηματίες, γονείς, τοπικές οργανώσεις, παλιοί μαθητές - alumni, εμπειρογνώμονες, ΜΚΟ κ.α.).

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

7. Απαιτούμενοι πόροι

Σκεφτείτε τις εγκαταστάσεις, τον εξοπλισμό και τα υλικά που μπορεί να χρειαστείτε στο έργο σας και πώς θα αποκτήσετε πρόσβαση σε αυτά.

8. Παρουσίαση/ επικοινωνία των εργαστηρίων

Πώς θα επικοινωνήσετε τα εργαστήρια σας; Ποιο θα είναι το κοινό; Πότε και που θα πραγματοποιηθούν;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Κατά τη διάρκεια του έργου

1. Sustainable Development Goals (SDGs)

Σκεφτείτε τους στόχους SDGs στους οποίους συμβάλλει το έργο σας

2. Προκλήσεις βιωσιμότητας στην τοπική κοινωνία

Ποια είναι η τοπική πρόκληση βιωσιμότητας που αντιμετωπίζει το έργο σας;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

3. Ιδέες και λύσεις

Ποιες είναι οι ιδέες και οι λύσεις που ανέπτυξε η ομάδα συν-δημιουργίας σας;

4. Αποτελέσματα

Τι κάνει/δημιουργεί/κατασκευάζει η ομάδα συν-δημιουργίας σας;

(Παρουσιάσεις, καμπάνιες, προϊόντα ή/και υπηρεσίες)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

5. Θέματα προς βελτίωση

Τι μπορεί να βελτιωθεί κατά τη διάρκεια του έργου;

Χρονοδιάγραμμα	
Πόροι	
Ιδέα του έργου	
Μέθοδος διδασκαλίας	
Διαχείριση ομάδας	
Άλλο (περιγράψτε)	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

Μετά το έργο

1. Περίληψη του έργου

Συμπεριλάβετε τον ρόλο των μαθητών, το θέμα, το πρόβλημα/ πρόκληση με το οποίο ασχοληθήκατε, τις δράσεις που υλοποιήσατε και το σκοπό.

2. Μαθησιακά αποτελέσματα

Τι έμαθαν/ αποκόμισαν οι μαθητές από αυτό;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

3. Συμμετέχοντες

Ποιοι ήταν οι συμμετέχοντες στο έργο; Πόσοι άνθρωποι αποκόμισαν κάτι μέσα από αυτό και πώς;

4. Αντίκτυπος

Ποιος είναι ο αντίκτυπος που είχε το έργο σας μέσα στο σχολείο σας, στην κοινότητά σας και μεταξύ των μελών του εργαστηρίου;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

CSS-EU
CHANGE SHAPING SCHOOLS

5. Χρονοδιάγραμμα

Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να υλοποιήσετε το έργο και ποια ήταν τα βασικά ορόσημα;

6. Αλλαγές/ προτάσεις

Ποιες αλλαγές πιστεύετε ότι είναι απαραίτητες για την επόμενη υλοποίηση του έργου;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
Το έργο ChangeShaping Schools έλαβε χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της συμφωνίας επιχορήγησης 621466-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN