



Ερωτηματολόγιο δασκάλων – πριν το έργο

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος του έργου CSS-EU. Συμμετέχοντας σε αυτή τη διαδικασία, θα μας βοηθήσετε να αξιολογήσουμε την πιλοτική εφαρμογή του μοντέλου SIE στα σχολεία. Όλες οι πληροφορίες που παρέχετε θεωρούνται εμπιστευτικές. Με τη συμμετοχή σας σε αυτή τη διαδικασία αξιολόγησης, αποδέχεστε ότι οι πληροφορίες που συγκεντρώνονται εδώ θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τους σκοπούς του έργου και ότι τα προσωπικά σας στοιχεία και οι απόψεις σας ενδέχεται να δημοσιευθούν ανώνυμα σε ορισμένα από τα αποτελέσματα του έργου CSS-EU. Επιπλέον, επειδή μας ενδιαφέρουν τα συνολικά αποτελέσματα, δεν θα γίνει προσωπική ταυτοποίηση με κανέναν τρόπο στις εκθέσεις που θα δημοσιευθούν.

Γενικές πληροφορίες

Όνομα του σχολείου: _____

Επίπεδο εκπαίδευσης: Δημοτικό Γυμνάσιο

Πόσα έτη εκπαιδευτικής εμπειρίας έχετε; _____

Επίπεδα δέσμευσης

Συναισθηματική δέσμευση

Συναισθηματική δέσμευση στο σχολείο

- Οι μαθητές μου βλέπουν τον σχολείο σαν υποχρέωση
- Οι μαθητές μου είναι συχνά χαρούμενοι στο σχολείο
- Οι μαθητές μου είναι ενθουσιώδεις για μάθηση στο σχολείο

Αυτοπεποίθηση και αυτογνωσία

- Οι μαθητές μου σπάνια εκφράζουν τις απόψεις τους ή συνεργάζονται μεταξύ τους
- Οι μαθητές μου μπορούν συνήθως να εργαστούν τόσο σε ομάδες όσο και αυτόνομα με αυτοπεποίθηση
- Οι μαθητές μου είναι ενεργά μέλη της μαθησιακής διαδικασίας

Σύνδεση με τους άλλους και την κοινότητα

- Οι μαθητές μου δεν ενδιαφέρονται πολύ για τους άλλους ή την κοινότητα
- Οι μαθητές μου μερικές φορές βοηθούν τους συμμαθητές τους και συμμετέχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες
- Οι μαθητές μου έχουν ομαδικό πνεύμα και αισθάνονται υπεύθυνοι για την τοπική κοινότητα

Γνωσιακή δέσμευση

Ικανότητα και προθυμία

- Οι μαθητές μου είναι σπάνια συγκεντρωμένοι στα μαθήματα/εργασίες τους



- Οι μαθητές μου είναι ενεργοί και αποδίδουν αρκετά καλά στα μαθήματα
- Οι μαθητές μου έχουν γνωσιακή δέσμευση και επιτυγχάνουν τους μαθησιακούς στόχους

Κατοχή της γνώσης

- Οι μαθητές μου είναι αδιάφοροι και παρακολουθούν τα μαθήματα επειδή πρέπει να τα παρακολουθήσουν
- Οι μαθητές μου συχνά αναρωτιούνται για τον λόγο που μαθαίνουν κάτι
- Οι μαθητές μου γίνονται κάτοχοι της γνώσης τους και κατανοούν την χρησιμότητα της

Συμπεριφορική δέσμευση

Συμμετοχή των μαθητών

- Οι μαθητές μου δεν συμμετέχουν ενεργά στα μαθήματα
- Οι μαθητές μου συμμετέχουν συχνά στα μαθήματα και εμπλέκονται σε κάποιες εξωσχολικές δραστηριότητες
- Οι μαθητές μου συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές, κοινωνικές και εξωσχολικές δραστηριότητες και οργανώνουν ακόμη και δικές τους δράσεις

Ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα

- Οι μαθητές μου γενικά είναι ντροπαλοί ή αδιάφοροι
- Οι μαθητές μου είναι συχνά δραστήριοι και εμπλέκονται σε δραστηριότητες
- Οι μαθητές μου αισθάνονται υπεύθυνοι για το σχολείο τους και την τοπική κοινότητα και προσπαθούν να τα βελτιώσουν

Ενεργητική δέσμευση

Ενδυνάμωση και αυτονομία

- Οι μαθητές μου είναι απλά παθητικοί αποδέκτες πληροφοριών
- Οι μαθητές μου συχνά συμμετέχουν και συμβάλλουν στη μάθηση
- Οι μαθητές μου δημιουργούν, ενισχύουν και εξατομικεύουν τις συνθήκες και τους όρους της μάθησής τους

Επαγγελματική ανάπτυξη των δασκάλων

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις παρακάτω δηλώσεις σύμφωνα με την κλίμακα:	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ πλήρως	Δεν γνωρίζω/απαντώ
Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια CSS-EU (bootcamp, Masterclass) με εισήγαγαν στα βασικά στοιχεία του μοντέλου SIE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια με εισήγαγαν σε δραστηριότητες που θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στο πλαίσιο των εργασιών συν-δημιουργίας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Είχα συνεχή υποστήριξη κατά την περίοδο προετοιμασίας - εκπαίδευσης.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το έργο CSS-EU με εισήγαγε στην εκπαίδευση για την κοινωνική καινοτομία (social innovation education).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια μου έδωσαν ιδέες για το πώς και γιατί να εμπλέξω τους φορείς της τοπικής κοινότητας στα εργαστήρια.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πιστεύω ότι το CSS-EU θα ενισχύσει την επαγγελματική μου ανάπτυξη.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ικανότητες Κοινωνικής Καινοτομίας (SIE) στους μαθητές

Βαθμολογήστε τις ακόλουθες ικανότητες ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών σας:

Ικανότητες	Επίπεδο ικανοτήτων				
1. Όραμα για έναν καλύτερο κόσμο: Οι μαθητές μου σκέφτονται πως ο κόσμος θα μπορούσε να είναι καλύτερος.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
2. Κριτική και υπεύθυνη σκέψη: Οι μαθητές μου μπορούν να εντοπίσουν τα θετικά και αρνητικά σημεία ώστε να βελτιώσουν κάτι με υπευθυνότητα.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
3. Ενσυναίσθηση: Οι μαθητές μου κατανοούν και ανταποκρίνονται στα συναισθήματα των άλλων ώστε να χτίσουν κάτι καλύτερο.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
4. Αυτο-αποτελεσματικότητα: Οι μαθητές μου πιστεύουν στον εαυτό τους. Μπορούν να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους. Εκτιμούν τις απόψεις των άλλων.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
5. Συλλογική και δημιουργική επίλυση προβλημάτων: Οι μαθητές μου μπορούν να αναπτύξουν, ως μέρος μιας ομάδας, ιδέες που προκαλούν κοινωνική αλλαγή.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
6. Αποδοχή της διαφορετικότητας: Οι μαθητές μου μπορούν να συνεργαστούν με πολλούς διαφορετικούς ανθρώπους για ένα θετικό αποτέλεσμα.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)



7. Συλλογική αποτελεσματικότητα: Οι μαθητές μου μπορούν να βοηθήσουν τους άλλους να επιτύχουν τους στόχους τους	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
8. Κοινωνική ανθεκτικότητα: Οι μαθητές μου μπορούν να επιμείνουν, επικεντρωμένοι στο όραμά τους παρά τις αναποδιές ή τις αποτυχίες.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
9. Ανάλυση δράσης για τη δημιουργία αξίας: Οι μαθητές μου μπορούν να κάνουν πράξη το όραμά τους για να βοηθήσουν άλλους.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
10. Σωστή αξιοποίηση των πηγών: Οι μαθητές μου μπορούν να συντονίζουν τους συμμαθητές τους και να χρησιμοποιούν πόρους (συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών) για να βοηθήσουν στην επίτευξη του στόχου τους.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
11. Κοινωνική επικοινωνία: Οι μαθητές μου μπορούν να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά με τους άλλους για να δημιουργούν καλές και μακροχρόνιες σχέσεις.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
12. Αναστοχασμός: Οι μαθητές μου μπορούν να αναστοχαστούν/αναλύσουν αυτό που πέτυχαν για να μάθουν και να βελτιωθούν.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)
13. Σχεδιασμός δράσης βάση συνεργασίας και δημοκρατική λήψη αποφάσεων: Μπορούν να αποφασίζουν ελεύθερα (ως μέλος μιας ομάδας) για τις μελλοντικές τους δράσεις και το κοινό τους όραμα.	Πολύ χαμηλό (αδαής)	Χαμηλό (παθητικός δέκτης)	Μεσαίο (με προοπτική)	Υψηλό (συμμετοχικός/η)	Πολύ υψηλό (ενεργή συμμετοχή)



Ανοιχτές ερωτήσεις

1. Τι σημαίνει για εσάς η Εκπαίδευση για την Κοινωνική Καινοτομία (Social Innovation Education - SIE);

2. Αντιμετωπίσατε εμπόδια/ δυσκολίες κατά την υλοποίηση της Εκπαίδευσης για την Κοινωνική Καινοτομία (SIE) στο σχολείο σας, και αν ναι ποια;

3. Υπάρχουν άλλα σχόλια ή προτάσεις που θα θέλατε να κάνετε;